

BIOLOGÍA (1º E.S.O.)						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPE- TENCIA S	CONCRECIÓN DE CRITERIO/ESTÁNDAR	U.D.	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica						
Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	CCL-CMCT	Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico , expresándose de forma correcta.	Todas las UD.	Análisis de producción individual: Ejercicios cuaderno	L.C.1.1	5%
			UD.2 y UD:5	Análisis de producción en grupo: Murales	RU.BIO.1.1.: Rúbrica para evaluar murales	10%*
				Análisis de producción en grupo: Fichas de minerales y rocas en el laboratorio	RU.BIO.1.2.: Rubrica para evaluar fichas	5%*
Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia.	CCL-CMCT- CAA	Est.BG.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	0	Análisis de producción en grupo: - Fichas de minerales y laboratorio. - Trabajos investigación - Murales	RU.BIO.1.2. Rubrica evaluar fichas RU.BIO.1.3. Rubrica evaluar trabajos de investigación RU.BIO.1.1. Rubrica evaluar murales	5%*
		Est.BG.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.				25%*
		Est.BG.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia .				10%*
Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental describiendo su ejecución e interpretando sus resultados de forma adecuada a su nivel.	CSC-CAA	Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental , describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	0	Análisis de producción en grupo: Trabajo investigación	RU.BIO.1.3. Rubrica evaluar trabajos de investigación	25%*
BLOQUE 2: La Tierra en el Universo						
Crit.BG.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y su formación.	CMCT	Est.BG.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo .	UD.1	Prueba escrita	P.E.BIO1.1	40%
Crit.BG.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	CMCT	Est.BG.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	UD.1			
Crit.BG.2.3. Relacionar comparativamente la posición de	CMCT	Est.BG.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra , y no se dan en los	UD.1	Cuestionario	Moodle 1.1	

un planeta en el sistema Solar con sus características.		otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.				10%*
Crit.BG.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT	Est.BG.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	UD.1			
Crit.BG.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	CMCT	Est.BG.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. Est.BG.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	UD.1	Análisis de producción en grupo: Realización "caja lunar" para ver las fases.	H.O.BIO1.1	5%
Crit.BG.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	CMCT	Est.BG.2.6.1. Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza. Est.BG.2.6.2. Relaciona dichas características con su ubicación así como los materiales más frecuentes que se encuentran en las zonas externas del planeta, justificando su distribución en función de su densidad.	UD.2	Prueba escrita	P.E.BIO1.2	40%
Crit.BG.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	CMCT-CSC	Est.BG.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlo. Est.BG.2.7.2. Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana así como la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	UD.2	Cuestionario	Moodle 1.2	10%*
Crit.BG.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	CMCT-CAA-CCL	Est.BG.2.8.1. Reconoce la estructura de la atmósfera la composición del aire. Est.BG.2.8.2. Identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. Est.BG.2.8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	UD.3	Prueba escrita	P.E.BIO1.3	40%
Crit.BG.2.9. Investigar y recabar información básica sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	CMCT-CIEE	Est.BG.2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	UD.3	Cuestionario	Moodle 1.3	10%*
Crit.BG.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	CMCT	Est.BG.2.10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	UD.3			

Crit.BG.2.11. Describir las propiedades básicas del agua en relación con su importancia para la existencia de la vida.	CMCT	Est.BG.2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	UD.4	Prueba escrita	P.E.BIO1.4	40%
Crit.BG.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	CMCT	Est.BG.2.12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	UD.4			
Crit.BG.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	CIEE	Est.BG.2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	UD.4			
Crit.BG.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	CAA	Est.BG.2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	UD.4			
Crit.BG.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	CMCT	Est.BG.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	UD.4			
BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta						
Crit.BG.3.1.Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	CMCT	Est.BG.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.	UD.5	Prueba escrita	P.E.BIO1.5	40%
Crit.BG.3.2.Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	CMCT-CAA	Est.BG.3.2.1. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. Est.BG.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	UD.5	Cuestionario	Moodle 1.5	10%*
Crit.BG.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	CMCT	Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	UD.5	Análisis de producción en grupo: Mural sobre los 5 reinos.	RU.BIO.1.1. Rubrica evaluar murales	20%
Crit.BG.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	CMCT	Est.BG.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	UD.5			

Crit.BG.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	CMCT	Est.BG.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	UD.5			
Crit.BG.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	CMCT	Est.BG.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	UD.6 y 7	Prueba escrita	P.E.BIO1.5	40%
Crit.BG.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	CMCT-CAA	Est.BG.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	UD.11 y 12	Prueba escrita	P.E.BIO1.6	40%
		Est.BG.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.				
Crit.BG.3.8. Entender y usar claves dicotómicas simples u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	CMCT	Est.BG.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	UD.5	Prueba escrita	P.E.BIO1.5	40%
Crit.BG.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	CMCT-CAA	Est.BG.3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	UD.9			
BLOQUE 6: Los ecosistemas						
Crit.BG.6.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT	Est.BG.6.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	UD.11 y 12	Prueba escrita	P.E.BIO1.6	40%
Crit.BG.6.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	CMCT	Est.BG.6.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	UD.11 y 12			
Crit.BG.6.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente en el ámbito personal.	CSC	Est.BG.6.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	UD.11 y 12			
BLOQUE 7: Proyecto de investigación						
Crit.BG.7.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico de forma guiada.	CMCT	Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	0	Observación directa	H.O.BIO1.2	5%
Crit.BG.7.3. Utilizar fuentes de información variada y discriminar fuentes fiables y no fiables.	CD	Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus	0	Realización de un proyecto de investigación	RU.BIO.1.3. Rubrica proyecto	20%

		investigaciones.					
Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	CSC	Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	0	Observación directa (Hoja observación)		H.O.BIO1.3	10%
Crit.BG.7.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	CMCT-CCEC-CCL	Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno. Est.BG.7.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	0	Análisis de producción en grupo: Fichas de minerales y laboratorio	Análisis de producción en grupo: Mural	R.U.BIO.1.2. Rubrica ficha minerales RU.BIO.1.1. Rubrica del mural	20% (Cada una)

LEYENDA DE COLORES:

CONTENIDOS

ESTÁNDARES IMPRESCINDIBLES (Mínimos)

* (en los trimestres en los que se realiza y evalúa esta actividad)