

GEOGRAFÍA TERCERO ESO

UNIDAD 1. EL MEDIO FÍSICO					
Criterios de evaluación		Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluable (EAE)	Procedimiento Evaluación	Instrumentos de Evaluación
1. Reconocer y explicar la estructura en capas de la Tierra y los rasgos de la litosfera.		CCL CMCBCT CAA	1.1. Identifica y expone la estructura en capas de la Tierra y los rasgos de la litosfera	Analizar las estructuras en capas de la Tierra. Enumerar las formas del relieve de la Tierra	Rúbrica mapa físico América
2. Conocer las principales formas del relieve de la Tierra.		CCL CMCBT CD CAA	2. Sabe las principales formas del relieve de la Tierra.		Rúbrica mapa político América
3. Identificar los procesos de formación y modificación del relieve terrestre, así como sus agentes.		CMCBT CAA	3. Reconoce los procesos de formación y modificación del relieve terrestre, así como sus agentes.	Identificar las causas del origen y la transformación del relieve.	
4. Comprender el concepto de hidrosfera y explicar los procesos fundamentales que intervienen en el ciclo del agua.		CCL CMCBT CAA	4. Sabe el concepto de hidrosfera y expone los procesos fundamentales que intervienen en el ciclo del agua.	Conocer la hidrosfera, dibujar el ciclo del agua y las aguas marinas y continentales	Rúbrica mapa físico África
5. Conocer las características de la temperatura y la precipitación, y los factores que las modifican		CMCBT CAA	5. Sabe las características de la temperatura y la precipitación, y los factores que las modifican	Categorizar los elementos y los factores del clima. Definir a temperatura y la precipitación	
6. Comprender la presión atmosférica y sus factores, y		CCL CMCBT	6. Conoce la presión atmosférica y sus factores, y maneja con soltura los	Nombrar los elementos y los factores del clima. Definir la presión atmosférica y el viento.	

manejar con soltura los conceptos geográficos relacionados con el viento	CAA CSIEE	conceptos geográficos relacionados con el viento.		Rúbrica mapa político África
7. Definir biosfera y comprender su extensión y características	CCL CMCBT	7. Define biosfera y comprende su extensión y características	Comprender los conceptos de zona climática, formación vegetal, biosfera...	Rúbrica mapa físico-político Asia
8. Describir las peculiaridades del relieve español y situar en un mapa de España sus principales unidades	CMCBT CAA	8. Explica las peculiaridades del relieve español y localiza en un mapa de España sus principales unidades.	Conocer, identificar y localizar en mapas las principales unidades del relieve de España.	
9. Identificar las características de las aguas en España y localizar en mapas vertientes hidrográficas y ríos españoles	CMCBT CAA CD	9. Conoce las características de las aguas de España y sitúa en un mapa las vertientes hidrográficas y los ríos españoles	Identificar las características de las aguas de España	
10. Conocer, describir y localizar los climas y la vegetación de España	CMCBT CSIEE	10. Sabe, explica y sitúa los climas y la vegetación de España.	Describir los climas y la vegetación de España.	
UNIDAD 2. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO				
1. Diferenciar sistemas políticos en el mundo actual, y reconocer características de los régimenes democráticos y autoritarios.	CCL CMCBT CAA CSIEE	1. Diferencia regímenes políticos actuales.	Distinguir la diversidad política del mundo actual, exemplificando en los regímenes democráticos y autoritarios.	Prueba escrita conceptos geografía
2. Comprender la situación internacional actual, las grandes regiones mundiales y las causas de sus conflictos.	CMCBT CAA	2. Localiza los conflictos y señala sus causas 3. Reconoce las ampliaciones	Interpretar la situación internacional actual: nuevo orden internacional, sistema mundial de estados y	

<p>3. Analizar el proceso de ampliación e integración de Europa, y diferenciar y localizar conflictos europeos recientes.</p> <p>4. Aprender a utilizar la prensa como fuente de información.</p> <p>5. Conocer fuentes de información y la manera de organizarla</p>	<p>CSC CD CSIEE</p> <p>CMCBT CAA CSIEE</p>	<p>de la UE</p> <p>4. Aprender a utilizar la prensa para estudiar un tema</p> <p>5. Conoce diversas fuentes de información y la forma de organizarla para elaborar mapas conceptuales</p>	<p>conflictos.</p> <p>Profundizar en el conocimiento de la construcción europea y conocer los conflictos recientes en Europa</p> <p>Utilizar la prensa como fuente de información.</p> <p>Promover el desarrollo de técnicas básicas, como la forma de obtener y organizar la información.</p>	<p>Rúbrica con la que identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando específicamente en la evolución y el comportamiento de los casos europeos, mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada sobre estos.</p>
UNIDAD 3. LA POBLACIÓN				
<p>1. Explicar la distribución de la población europea y española, y localizar en un mapa áreas de alta y baja densidad.</p> <p>2. Distinguir semejanzas y diferencias en los movimientos naturales de Europa y España.</p> <p>3. Explicar la evolución de las migraciones europeas y el impacto de las migraciones recientes.</p>	<p>CMCBT CD</p> <p>CMCBT</p> <p>CCL CMCBT CAA</p>	<p>1. Localiza en un mapa las densidades de población más significativas y las explica.</p> <p>2. Compara la evolución de la población en España y en Europa.</p> <p>3. Analiza y expone los rasgos esenciales de las migraciones en Europa.</p>	<p>Análisis sobre cómo se distribuye la población en distintos territorios, ya sea en nuestro país o en el continente</p> <p>Establece las oportunas diferencias entre las migraciones en diferentes lugares.</p> <p>Clasificar los movimientos migratorios en Europa.</p>	<p>Rúbrica con la que localizar y analizar las principales áreas de explotación y producción de los recursos naturales, agrarios, y energéticos del mundo y comparar sus características con las de las zonas consumidoras, a través del estudio de distintas fuentes geográficas (cartográficas, estadísticas, gráficas...) con la finalidad de</p>

<p>4. Explicar con propiedad la emigración y la inmigración en España.</p> <p>5. Diferenciar la evolución de la población europea y española.</p> <p>6. Diferenciar la estructura biológica y económica de la población europea y española.</p> <p>7. Diferenciar y comentar mapas temáticos</p>	CCL CAA CMCBT CAA CMCBT CAA CCL CMCBT CD	<p>4. Explica la evolución histórica de la emigración española. Expone los datos esenciales de la inmigración en España</p> <p>5. Diferencia etapas en la evolución de la población de España y Europa.</p> <p>6. Analiza la estructura biológica de la población. Analiza la estructura económica de la población.</p> <p>7. Comenta mapas temáticos</p>	Mostrar la importancia de los movimientos migratorios en España. Distinguir el crecimiento de la población europea y española. Explicar la estructura de la población en Europa, España y la comunidad autónoma aragonesa. Trabaja unos mapas temáticos con el fin de sacarles el mayor partido posible.	explicar los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos e inferir sus consecuencias medioambientales, políticas, económicas y sociales, valorando las ventajas de las energías alternativas.
UNIDAD 4. EL MUNDO, UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA				
<p>1. Comprender y explicar conceptos básicos relacionados con la actividad económica.</p> <p>2. Relacionar los agentes económicos, y explicar sus relaciones.</p> <p>3. Reconocer la importancia de los recursos, el capital y la tecnología como factores de producción. Distinguir el factor trabajo y lo aplica a los</p>	CCL CMCBT CSC CCL CSC CCL CSC	<p>1. Explica el concepto de economía. Distingue sectores económicos.</p> <p>2. Distingue los agentes económicos. Describe relaciones económicas.</p> <p>3. Identifica el papel de los distintos factores de producción. Analiza la problemática asociada al factor laboral.</p>	Distinguir los componentes y sectores de la actividad económica. Identificar los principales agentes económicos y conocer sus relaciones. Mostrar la importancia que tienen los factores de producción en la actividad económica. Conocer los sistemas económicos actuales.	Hoja observación tareas clase Rúbrica trabajo en grupo

problemas laborales.		4. Define capitalismo, socialismo y estado del bienestar.	Diferenciar los problemas del capitalismo y su generalización.	
4. Reconocer las características del capitalismo y el socialismo, y comprender el llamado estado del bienestar.	CCL CAA CSC	5. Comprender la generalización del capitalismo en el mundo actual y reconocer sus problemas.	Profundizar en el conocimiento de la actual globalización económica.	Prueba escrita con la que explicar el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
5. Comprender la generalización del capitalismo en el mundo actual y reconocer sus problemas.	CCL CSC	6. Describe la globalización económica. Identifica el papel de una multinacional en el mundo.	Diferenciar las áreas geoeconómicas mundiales actuales.	Pirámide de población.
6. Demostrar su comprensión de la globalización. Comprender el papel de las multinacionales en la globalización económica.	CCL CSC	7. Identifica las principales áreas geoeconómicas.	Aprender a buscar información en la prensa y en Internet.	Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
7. Diferenciar la Tríada, las potencias emergentes y las áreas económicas atrasadas.	CSC	8. Recoge información válida sobre temas económicos de actualidad.	Promover la aplicación de las competencias básicas.	Prueba escrita sobre conflictos bélicos y las relaciones con factores económicos y políticos.
8. Utilizar la prensa e Internet para conocer problemas económicos actuales.	CCL CD CAA CSC CSIEE	9. Desarrolla competencias básicas.		Prueba escrita sobre "desarrollo sostenible" y desarrollar conceptos clave relacionados con él.
9. Progresar en el aprendizaje y aplicación de las competencias básicas.	CCL CD CAA			Rúbrica proyecto de clase
UNIDAD 5. SECTOR PRIMARIO				
1. Reconocer los espacios y las actividades agrarias.	CCL CAA CSC	1. Distingue el espacio agrario. Diferencia las distintas actividades	Identificar el sector primario, sus actividades y espacios.	

<p>2. Comprender los condicionantes físicos de las actividades agrarias. Comprender la diversidad de factores humanos que influyen en las actividades agrarias.</p>	<p>CMCBT CAA CSC</p>	<p>agrarias.</p> <p>2. Conoce la influencia del medio físico en las actividades agrarias. Reconoce en las actividades agrarias la diversidad del factor humano.</p>	<p>Comprender los principales factores, físicos y humanos, que condicionan la actividad agraria.</p>	
<p>3. Comprender e identificar los elementos de los paisajes agrarios.</p>	<p>CCL CMCBT CAA</p>	<p>3. Distingue los elementos del paisaje agrario.</p>	<p>Observar, de manera analítica, los elementos de los paisajes agrarios.</p>	<p>Prueba escrita para localizar, identificar y analizar las principales regiones industrializadas del planeta y su vinculación con las zonas productoras y consumidoras de energía, a través del estudio de distintas fuentes geográficas, con la finalidad de explicar su distribución desigual, las transformaciones que se reconocen en el sector secundario y las repercusiones de estas actividades en el entorno y en las relaciones de intercambio global.</p>
<p>4. Identificar sistemas de cultivo y tipos de agricultura: tradicional, productivista y ecológica.</p>	<p>CCL CMCBT CAA</p>	<p>4. Identifica la agricultura tradicional. Identifica la agricultura productivista. Identifica la agricultura ecológica.</p>	<p>Formar redes conceptuales sobre la variedad de los sistemas de cultivo y los tipos de agricultura.</p>	
<p>5. Identificar los sistemas agrarios tradicionales, y explicar sus modelos.</p>	<p>CSC</p>	<p>5. Explica los sistemas agrarios tradicionales.</p>	<p>Clasificar los sistemas agrarios tradicionales, diferenciando modelos.</p>	
<p>6. Conocer los rasgos esenciales de los paisajes agrarios evolucionados, y explicar modelos significativos.</p>	<p>CSC</p>	<p>6. Explica los sistemas agrarios evolucionados.</p>	<p>Percibir la variedad de los paisajes agrarios evolucionados, distinguiendo modelos representativos.</p>	
<p>7. Conocer los sistemas ganaderos, y distinguirlas ganaderías tradicional, productivista y ecológica.</p>	<p>CCL CMCBT CAA CSC</p>	<p>7. Identifica la ganadería tradicional, productiva y ecológica.</p>	<p>Mostrar la importancia de la ganadería y sus formas de explotación y modelos.</p>	
<p>8. Conocer los espacios forestales, sus funciones y problemas actuales.</p>	<p>CCL CAA</p>	<p>8. Identifica los espacios forestales. Conoce los problemas del espacio forestal.</p>	<p>Clasificar los espacios forestales, sus funciones y problemas.</p>	<p>Analizar la pesca y la utilización del mar.</p>

<p>9. Conocer los sistemas de pesca y los problemas del sector pesquero.</p> <p>10. Manejar con soltura datos estadísticos de contenidos geográficos.</p> <p>11. Desarrollar competencias básicas.</p>	<p>CCL CAA</p> <p>CMCBT CD</p> <p>CCL CMCBT CAA</p>	<p>9. Diferencia sistemas de pesca. Conoce los problemas pesqueros.</p> <p>10. Utiliza estadísticas para el análisis geográfico.</p> <p>11. Desarrolla competencias básicas.</p>	<p>Aprender a manejar datos estadísticos de contenido geográfico.</p> <p>Promover el desarrollo de las competencias clave.</p>	
UNIDAD 6. MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA				
1. Conocer el concepto y las actividades del sector secundario.	<p>CCL CMCBT CSC</p>	<p>1. Define el sector secundario. Distingue las actividades del sector secundario.</p>	<p>Distinguir el sector secundario y sus actividades.</p>	
2. Conocer el concepto de materia prima y diferenciar sus principales tipos. Distinguir las ventajas, inconvenientes y principales aprovechamientos de las fuentes de energía tradicionales.	<p>CCL CMCBT CAA</p>	<p>2. Identifica materias primas. Identifica y distingue fuentes de energía. Reconoce ventajas e inconvenientes en una fuente de energía.</p>	<p>Identificar las bases de la actividad industrial.</p>	
3. Valorar los problemas y las políticas energéticas.	<p>CCL CMCBT CAA CSC CSIEE</p>	<p>3. Opina con fundamento sobre las fuentes de energía.</p>	<p>Valorar los problemas y las políticas energéticas.</p>	
4. Conocer los nuevos aprovechamientos y materiales y tomar postura	<p>CCL CMCBT CSC</p>	<p>4. Identifica nuevos aprovechamientos en los</p>	<p>Mostrar la importancia de los nuevos aprovechamientos minerales y energéticos, como el fracking y los</p>	<p>Prueba escrita para comparar el grado de desarrollo de distintas regiones del planeta mediante el análisis de diversas fuentes en las que se muestre la aportación al PIB de los sectores económicos y la población ocupada en cada uno, valorando el peso diferencial del sector terciario y su implicación en la economía global, así como la importancia de los medios de transportes y sistemas de intercambio para explicar las relaciones</p>

sobre su uso.	CSIEE	materiales y opina sobre ellos.	minerales raros. Observar de manera analítica los tipos de industrias y sus factores de localización.	económicas que se establecen entre países y zonas.
5. Diferenciar las distintas tipologías de industrias y espacios industriales, y explicar los factores actuales de localización industrial.	CMCBT CAA CSC	5. Distingue sectores industriales. Relaciona factores de localización industria.	Conocer las áreas industriales del mundo.	
6. Relacionar la industria con la globalización y localizar las principales áreas industriales.	CMCBT CAA	6. Identifica la globalización industrial y las principales áreas industriales.	Aprender a trabajar con imágenes de paisajes.	
7. Comentar imágenes de paisajes geográficos.	CMCBT CAA	7. Identifica y distingue paisajes industriales.	Promover el desarrollo de competencias básicas.	
8. Desarrollar competencias básicas.	CCL CMCBT CAA CSIEE CSC	8. Aplica competencias básicas.		
UNIDAD 7. LOS SERVICIOS				
1. Identificar las actividades del sector terciario, reconocer los tipos de servicios y su distinta importancia en el mundo actual.	CSC CCL	1. Diferencia los tipos de servicios.	Identificar las actividades del sector terciario, tipos, e importancia en el mundo actual.	

<p>2. Identificar las redes de transporte mundiales. Conocer los sistemas de transporte: ventajas, inconvenientes y situación actual.</p> <p>3. Reconocer y diferenciar las últimas tendencias del transporte.</p> <p>4. Conocer las modalidades y áreas turísticas internacionales. Explicar las repercusiones positivas y negativas del turismo.</p> <p>5. Diferenciar los elementos del comercio y explicar su evolución.</p> <p>6. Diferenciar los tipos de comercio interior y sus espacios comerciales.</p> <p>7. Conocer conceptos básicos relacionados con el comercio exterior: importación, exportación, balanza comercial, OMC, bloques comerciales, y áreas principales.</p> <p>8. Comprender cómo se realiza y estructura un trabajo de</p>	<p>CSC CMCBT</p> <p>CSC CMCBT</p> <p>CSC CCL CMCBT</p> <p>CSC CCL</p> <p>CSC CCL</p> <p>CAA CCL CMCBT</p> <p>CAA CCL</p>	<p>2. Señala las redes de transporte mundiales. Expone un análisis personal sobre el sector del transporte.</p> <p>3. Señala las tendencias actuales del transporte.</p> <p>4. Diferencia sectores turísticos y sus áreas de referencia. Describe ventajas e inconvenientes del turismo.</p> <p>5. Describe los elementos del sector comercial.</p> <p>6. Describe el comercio interior y sus espacios.</p> <p>7. Define conceptos fundamentales del comercio exterior.</p> <p>8. Realizar y exponer en clase un trabajo de geografía.</p> <p>9. Desarrolla competencias básicas.</p>	<p>Analizar las redes y sistemas de transporte.</p> <p>Contrastar las últimas tendencias del transporte.</p> <p>Sacar conclusiones sobre la importancia del turismo en el mundo actual.</p> <p>Interpretar los elementos y evolución histórica de la actividad comercial.</p> <p>Comparar los tipos de comercio y espacios comerciales del comercio interior.</p> <p>Diferenciar la organización y áreas del comercio internacional.</p> <p>Aprender a realizar un trabajo y a exponerlo en clase.</p> <p>Promover el desarrollo de competencias básicas.</p>	<p>Prueba escrita sector hotelero y turismo en España.</p>
--	--	---	---	--

geografía, y exponerlo en clase.	CMCBT			
9. Progresar en el aprendizaje y aplicación de las competencias básicas.	CSC CAA CCL			
UNIDAD 8. EL RETO DEL DESARROLLO				
1. Conocer los índices utilizados para medir el desarrollo y algunos indicadores básicos.	CMCBT CSC	1. Maneja diversos indicadores de bienestar. Utiliza adecuadamente los índices de desarrollo humano.	Comprender cómo se miden las desigualdades de desarrollo y sus indicadores básicos.	Prueba escrita con la que identificar los rasgos que caracterizan los diferentes sectores económicos
2. Diferenciar y localizar países desarrollados, subdesarrollados y emergentes.	CSC CAA	2. Clasifica países en función de su grado de desarrollo.	Contrastar los distintos grados de desarrollo y diferenciar países de alto y bajo desarrollo y de desarrollo emergente.	
3. Explicar las causas de la desigualdad entre los países de la Tierra.	CSC CAA	3. Realiza de forma autónoma un esquema clasificando las causas de la desigualdad.	Analizar las causas del desarrollo desigual.	
4. Demostrar comprensión en la evolución reciente de las desigualdades entre países.	CMCBT CSC	4. Analiza gráficos sobre el IDH. Analiza gráficos sobre la evolución del crecimiento económico.	Explicar la evolución reciente de las desigualdades mundiales.	
5. Conocer las diferencias regionales existentes en Europa y explicar la política regional de la UE.	CCL CSC	5. Conocer las diferencias regionales existentes en Europa y explicar la política regional de la UE.	Diferenciar las causas, situación y consecuencias de las desigualdades socioeconómicas en Europa.	
6. Explicar, poniendo ejemplos significativos, las	CCL CSC	6. Exponer ejemplos de diferentes desigualdades sociales y regionales	Comprender las desigualdades que existen en España.	

<p>desigualdades sociales y regionales en España.</p> <p>7. Demostrar comprensión en los retos pendientes del desarrollo humano, y mostrar curiosidad por conocer sus posibles soluciones.</p> <p>8. Señalar áreas de conflicto bélico en un mapamundi y relacionarlas con factores económicos y políticos.</p> <p>9. Elaborar presentaciones digitales y pósteres sobre algún aspecto geográfico.</p> <p>10. Progresar en el aprendizaje y aplicación de las competencias básicas.</p>	<p>CSC CCL</p> <p>CMCBT CSC CAA</p> <p>CD CAA CCL</p> <p>CSC CD CAA</p>	<p>extraídos del análisis de diversa documentación.</p> <p>7. Explica los objetivos mundiales para el desarrollo. Propone soluciones a la pobreza.</p> <p>8. Localizar en un mapamundi los conflictos y clasificarlos.</p> <p>9. Elaborar una presentación sobre un tema y desarrollarla.</p> <p>10. Desarrollar competencias básicas.</p>	<p>Comprobar los retos pendientes del desarrollo humano y algunas de las soluciones propuestas para resolverlos.</p> <p>Señalar las relaciones que existen entre la desigualdad y los conflictos bélicos actuales.</p> <p>Aprender a elaborar presentaciones digitales y pósteres.</p> <p>Promover las competencias básicas.</p>	
<p>UNIDAD 9. LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL.</p>				
<p>1. Comprender la relación existente entre el medio natural y los recursos que de él obtiene el ser humano.</p> <p>2. Reconocer la relación que existe entre las actividades humanas y el medio ambiente, y la evolución temporal de dicha relación.</p> <p>3. Conocer, comprender y</p>	<p>CCL CMCBT CSC</p> <p>CMCBT CCL CSC</p> <p>CMCBT</p>	<p>1. Entiende la relación existente entre el medio natural y los recursos que el ser humano obtiene.</p> <p>2. Describe las alteraciones medioambientales propias en distintos períodos históricos que se aprecian en las ilustraciones.</p> <p>3. Compara en un cuadro los problemas del relieve y el</p>	<p>Mostrar la relación entre el medio natural y los recursos naturales.</p> <p>Distinguir cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo la relación entre el ser humano y el medio ambiente.</p> <p>Reconocer y discriminar los principales problemas</p>	

<p>diferenciar los problemas de alteración del relieve y el suelo, y pone ejemplos significativos.</p>	CCL	<p>suelo.</p> <p>4. Describe la problemática de los desechos asociados al consumo tecnológico.</p>	<p>a los que se enfrentan el relieve y el suelo.</p> <p>Constatar los problemas que conlleva la basura.</p>	<p>Prueba escrita problemas medioambientales: agujero capa de ozono, cambio climático, efecto invernadero...</p>
<p>4. Mostrar interés por conocer qué son los desechos tecnológicos y sus inconvenientes.</p>	CMCBT CCL	<p>5. Enumera los problemas de la atmósfera y la hidrosfera.</p>	<p>Reconocer y discriminar los principales problemas a los que se enfrentan el agua y la atmósfera.</p>	
<p>5. Conocer, comprender y diferenciar los problemas de alteración del agua y de la atmósfera.</p>	CMCBT CCL CSC	<p>6. Indica las zonas con deforestación crítica y sus causas y consecuencias.</p>	<p>Analizar la deforestación y sus consecuencias, y los problemas derivados de la reducción de la biodiversidad.</p>	
<p>6. Reconocer consecuencias de la deforestación y la reducción de la biodiversidad, y localizar las áreas geográficas donde se producen.</p>	CMCBT CCL	<p>7. Explica los principales problemas medioambientales en España.</p>	<p>Conocer los principales problemas medioambientales en España.</p>	
<p>7. Identificar los principales problemas medioambientales en España.</p>	CMCBT CSIEE CD	<p>8. Identifica la Red Natura 2000 y las distintas figuras de protección medioambiental en España.</p>	<p>Identificar los espacios naturales protegidos en Europa y España.</p>	
<p>8. Conocer la Red Natura 2000 y las distintas figuras de protección medioambiental en España.</p>	CCL CMCBT CSIEE	<p>9. Crear una carpeta TIC con subcarpetas en las que guardar archivos.</p>	<p>Aprender a organizar carpetas y archivos TIC.</p>	
<p>9. Organizar de forma adecuada carpetas y archivos TIC.</p>	CMCBT CD CAA			

