



## LCL UD 1 – 3º EP

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás y realizando aportaciones coherentes con ayuda del profesor.  Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente y expresar oralmente con claridad hechos y vivencias de acuerdo a su edad.		Est.LCL.1.1.1. Emplea la lengua oral en asambleas, conversaciones, intercambio de opiniones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas.  <u>Est.LCL.1.1.2. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.</u>  Est.LCL.1.1.4. Usa las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, Preguntando, asintiendo, etc,... al del interlocutor e incorporando ciertas normas de cortesía.  Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y expresa oralmente con claridad.	Rúbrica	RU.LCL.1.1	3% 7% 3% 3%
Crit.LCL.1.2. Diferenciar la información verbal y no verbal de los discursos orales.		Est.LCL.1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura de la oración) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.  Est.LCL.1.2.2 Identifica las situaciones en las que se da la comunicación verbal y no verbal.	Prueba esc.	PE.LCL1.1	7%
Crit.LCL.1.4.Comprender mensajes orales e iniciarse en el sentido crítico con pautas establecidas aportando opiniones.		Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)	Obs.dir.	HO.LCL1.1	7%
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.		Crit.LCL.2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos	Prueba esc.	PE.LCL1.1	3% 3%



<p>Crit.LCL.3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas que conoce cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarlo.</p>	<p>Est.LCL.3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo.</p> <p>Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>RUCU.LCL</p>	7% 3%
<p>Crit.LCL.2.1. Leer en voz alta con fluidez y entonación adecuada diferentes textos, adecuados a su edad.</p> <p>Crit.LCL.2.5. Identificar estrategias para la comprensión de textos de temática variada.</p> <p>Crit.LCL.2.9.Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda de información</p> <p>Crit.LCL.3.8. Conocer la importancia de las TIC para buscar información y realizar actividades.</p>	<p>Est.LCL.2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma)</p> <p>Est.LCL.2.5.2. Reconoce con ayuda del profesor las palabras clave.</p> <p>Est.LCL.2.9.2. Localiza información para realizar actividades de clase.</p> <p>Est.LCL.3.8.1 Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda información.</p>	<p>Dictado</p>	<p>RU.DICT</p>	7% 3% 3%



Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		<p>Est.LCL 4.3.2. <u>Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito.</u></p> <p>Est. LCL 4.3.1. Identifica con ayuda del profesor el orden alfabético en la utilización de un diccionario.</p> <p>Est.LCL 4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.</p>	Prueba escrita	PE.LCL.1.1	7% 3% 3%
Crit.LCL.4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua: gramática básica, el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía básicas para favorecer una comunicación eficaz		<p>Est.LCL 4.1.1. Identifica con ayuda del profesor todas las categorías gramaticales por su función en la lengua.</p>			7% 3% 3%
Crit.LCL.2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.		Est.LCL 2.6.1. Elige textos para realizar una lectura comprensiva y de enriquecimiento.	Control de lectura	TEST.LCL.1.1	3% 3%
Crit.LCL.2.9.Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda de información		Est.LCL 2.9.1. Identifica los medios informáticos para obtener información con ayuda del profesor.			3%
Crit.LCL.2.10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para dar respuesta a una planificación de mejora de la eficacia lectora con apoyo y seguimiento del profesor.		Est.LCL 2.10.3. Clasifica lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento.			3%



## LCL UD 2 – 3º EP

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.1 Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás y realizando aportaciones coherentes con ayuda del profesor.		Est.LCL 1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención) mostrando sentimientos por los sentimientos de los demás.	Observ.	HO.LCL.2.1	8%
Crit.LCL.1.3 Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso.		Est.LCL 1.3.2. Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado y el orden necesario para cumplir el objetivo de la intención comunicativa.		HO.LCL.2.1	8%
Crit.LCL.1.7 Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses.		Est.LCL1.3.4. Participa de forma constructiva preguntando, expresando dudas, y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.  Est.LCL1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos breves apropiados a su edad.	Rúbrica	HO.LCL.2.1  RU.LCL.2.1	5%  5%
Crit.LCL 1.8. Comprender con ayuda del profesor textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.		Est.LCL 1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	Cuaderno	RUCU.LCL	8%
Crit.LCL 1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más		Est.LCL 1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y responde a preguntas relacionadas con el mismo			8%



habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos y descriptivos.						
Crit.LCL 2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.		Est.LCL 2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica con ayuda del profesor las ideas principales de los textos leídos en voz alta.	Control lectura	TEST.LCL.2.1	8%	
Crit.LCL.3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas que conoce cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.		Est.LCL 3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo una cohesión básica y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando, textos modelo.	Ficha redacción normas	RU.LCL.2.2	10%	
Crit.LCL 2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.  Crit.LCL 2.10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para dar respuesta a una planificación de mejora de la eficacia lectora con apoyo y seguimiento del profesor.		Est.LCL 2.6.2. Lee voluntariamente textos de forma continuada.  Est.LCL 2.10.1. Utiliza la biblioteca aplicando las normas de funcionamiento con orden y responsabilidad. Est.LCL 2.10.2. Localiza referencias bibliográficas: autor, editorial, ilustraciones.	Control de lectura	TEST.LCL.2.1	5% 5% 5%	
Crit.LCL 3.8. Conocer la importancia de las TIC para buscar información y realizar actividades.		Est.LCL 3.8.1 Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda información	Rúbrica	RU.LCL.2.3	5%	
Crit.LCL 4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor		Est.LCL 4.4.6. Conoce la concordancia de las diferentes palabras de una oración y la aplica en producciones propias sencillas.  Est.LCL 4.4.3. Identifica la sílaba átona y tónica.	PRUEBA ESCRITA	PE.LCL.2.1	5% 5%	
Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación,		Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.	dictado	RU.DIC	5%	



textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarllos.						
Crit.LCL.2.7. Seleccionar información en diferentes fuentes y soportes para recoger información.  Crit.LCL 5.3 Conocer y valorar los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...).		<p><u>Est.LCL.2.7.1.Usa diferentes fuentes bibliográficas para obtener datos e información.</u></p> <p>Est.LCL 5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...), los distingue al escucharlos o leerlos y los valora recomendándolos a sus compañeros o dando su opinión.</p> <p>Est.LCL 5.3.2. Reconoce la rima como recurso propio de los poemas</p>	PRUEBA ESCRITA	PE.LCL2.1	5% 5% 5%	



### LCL UD 3 – 3º EP

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso.		Est.LCL <u>1.3.2. Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado y el orden necesario para cumplir el objetivo de la intención comunicativa.</u>	Observación	HO.LCL.3.1	6%
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.		Est.LCL <u>2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica con ayuda del profesor las ideas principales de los textos leídos en voz alta.</u>  Est.LCL <u>2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.</u>	Cuaderno	RUCU.LCL	6% 7%
Crit.LCL.2.1. Leer en voz alta con fluidez y entonación adecuada diferentes textos, adecuados a su edad.		Est.LCL <u>2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.</u>  Est.LCL <u>2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma)</u>	Observación	HO.LCL.3.2	6% 7%
Crit.LCL.3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando la mejora de la escritura y fomentando la creatividad.		Est.LCL <u>3.7.1. Se inicia en la planificación y redacción de textos breves siguiendo unos pasos: planificación, redacción.</u>	Cuaderno (terminar un cuento)	Cuaderno	8%
Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para		Est.LCL <u>3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados dando respuesta a preguntas directas sobre un texto dado.</u>	Webquest	RWQ.LCL	7% 7%



mejorarlos.  Crit.LCL.3.3. Utilizar con ayuda del profesor diferentes fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) como recurso para resolver dudas sobre el uso de las palabras.		Est.LCL 3.3.1. Se inicia en la utilización de fuentes, en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura de forma guiada.				
Crit.LCL.4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones sencillas orales y escritas.		4.2.1. <u>Usa los aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral.</u>	Prueba escrita	PE.LCL.3.1	6%	
Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		Est.LCL <u>4.3.2. Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito.</u>  Est.LCL 4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.	Prueba escrita	PE.LCL.3.1	6% 8%	
Crit.LCL.4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor		Est.LCL <u>4.4.1. Distingue las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante)</u>	Prueba escrita	PE.LCL.3.1	6%	
Crit.LCL.5.1. Apreciar el valor de los textos literarios utilizando la lectura, como fuente de disfrute, aprendizaje e información.		Est.LCL 5.1.1. Identifica y elige textos literarios propios de la literatura infantil, y los considera medios de disfrute.	Prueba escrita	PE.LCL.3.1	7%	
Crit..LCL.5.5. Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral con ayuda del		Est.LCL 5.5.1. Participa en dramatizaciones de textos literarios adecuados a su edad individualmente y en grupo	Prueba escrita	PE.LCL.3.1	7%	



profesor.		Est.LCL <u>5.5.2. Memoriza con unas pautas establecidas y reproduce textos orales breves y sencillos,(cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas...).</u>		HO.LCL.3.3	6%
-----------	--	--	--	------------	----



		LCL UD 4– 3º EP				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO	
Crit..LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso. Crit..LCL.1.4. Comprender mensajes orales e iniciarse en el sentido crítico con pautas establecidas aportando opiniones.		Est.LCL 1.3.1Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones e intercambios de opiniones).  Est.LCL 1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...) evitando repetir lo que ya se ha dicho, ciñéndose al tema tratado.	Observ.	HO.LCL4.1	5% 5%	
Crit..LCL.1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias. Crit..LCL.1.7. Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses.		Est.LCL <u>1.6.1. Identifica el tema del texto.</u> Est.LCL <u>1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto</u> Est.LCL <u>1.6.3. Extrae las ideas principales de un texto.</u> Est.LCL 1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos breves apropiados a su edad.	Cuaderno	RUCU.LCL	8% 8% 8% 5%	
Crit..LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.		Est.LCL2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.	Cuaderno	RUCU.LCL	5%	
Crit..LCL.3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando la mejora de la escritura y fomentando la creatividad.		Est.LCL <u>3.7.1.Se inicia en la planificación y redacción de textos breves siguiendo unos pasos: planificación, redacción.</u>	Cuaderno	RUCU.LCL	10%	



Crit..LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		Est.LCL 4.3.2. Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito.	Prueba escrita	PE-LCL.4.1	8%  5%
Crit..LCL.4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones sencillas orales y escritas.		Est.LCL 4.2.3. Identifica con ayuda del profesor los diferentes tipos de palabras en un texto sencillo.			
Crit..LCL.4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor		Est.LCL 4.4.2. Identifica correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita con unas normas previamente establecidas.  Est.LCL 4.4.6. Conoce la concordancia de las diferentes palabras de una oración y la aplica en producciones propias sencillas.  Est.LCL 4.4.4. Reconoce correctamente los signos de puntuación (Por ejemplo: punto y coma) en textos dados	Prueba escrita	PE-LCL.4.1	8%  5%  5%
Crit..LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarllos.  Crit..LCL.2.5. Identificar estrategias		Est.LCL 3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados dando respuesta a preguntas directas sobre un texto dado.  Est.LCL 2.5.6. Aprende con ayuda del profesor a interpretar esquemas y mapas conceptuales sencillos.	Prueba escrita	PE-LCL.4.1	5%  5%



para la comprensión de textos de temática variada.					
Crit..LCL.4.5 Utilizar programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas.		Est.LCL 4.5.1. Aplica distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje bajo supervisión del profesor.	Observación	HO.LCL.4.2	5%



		LCL UD 5– 3º EP				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO	
Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso.  Crit.LCL.1.1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos y descriptivos.		<u>Est.LCL.1.3.2. Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado y el orden necesario para cumplir el objetivo de la intención comunicativa.</u>  <u>Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos, instructivos, informativos...</u>	Observ.	HO.LCL.5.1	10%	
Crit.LCL.1.8. Comprender con ayuda del profesor textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.		<u>Est.LCL.1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.</u>  <u>Est.LCL.1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.</u>	Observ. (respuesta preg. Orales)  Dictado	HO.LCL.5.2  RU.DICT	6%  10%	
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.		<u>Est.LCL.2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.</u>	Control de lectura	TEST.LCL.5.1	6%	
Crit.LCL.3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas que conoce cuidando la caligrafía, el orden y la presentación		<u>Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo una cohesión básica y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando, textos modelo.</u>	Rúbrica (descripción compañero)	RU.LCL.5.1	10%	



Crit.LCL.3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando la mejora de la escritura y fomentando la creatividad		<u>Est.LCL.3.7.1. Se inicia en la planificación y redacción de textos breves siguiendo unos pasos: planificación, redacción.</u>	Cuaderno	RUCU.LCL	10%
Crit.LCL.4.5 Utilizar programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas		<u>Est.LCL.4.5.1. Aplica distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje bajo supervisión del profesor</u>	Test moodle (cuestionario o autoev.)	Moodle.LCL.5.1	6%
Crit.LCL.4.3 Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias		<u>Est.LCL.4.3.2. Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito</u>	Prueba escrita	PE.LCL.5.1	6%
Crit.LCL.4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor		<u>Est.LCL.4.4.1. Distingue las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante)</u>  <u>Est.LCL.4.4.6. Conoce la concordancia de las diferentes palabras de una oración y la aplica en producciones propias sencillas.</u>	Prueba escrita	PE.LCL.5.1	6% 6%
Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		<u>Est.LCL.4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.</u>	Prueba escrita	PE.LCL.5.1	6%
Crit.LCL.5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión de textos literarios reconociendo algunos recursos literarios básicos con apoyo del profesor.		<u>Est.LCL.5.2.1. Realiza lecturas de tradición oral, literatura infantil..., mejorando su comprensión y habilidad lectora.</u>	Control lectura	TEST.LCL.5.1	8%



LCL UD 6– 3º EP					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso.		Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones e intercambios de opiniones)	Observ.	HO.LCL6.1	4%
Crit.LCL.1.8. Comprender con ayuda del profesor textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos		Est.LCL.1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	Cuaderno	RUCU.LCL	10%
Crit.LCL.1.7. Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses.		Est.LCL.1.7.1. Memoriza breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses. Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos breves apropiados a su edad.	Observ.	HO.LCL6.1	4% 4%
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.		Est.LCL.2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.	Control lectura	TEST.LCL.6.1	4%
Crit.LCL.2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez y la comprensión.		Est.LCL.2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume y opina).	Control lectura	TEST.LCL.6.1	4%
Crit.LCL.2.7. Seleccionar información en diferentes fuentes y soportes para recoger información.		Est.LCL.2.7.1. Usa diferentes fuentes bibliográficas para obtener datos e información.	Interpretar una entrada (cuaderno)	RUCU.LCL	10%



Crit.LCL.3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas que conoce cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.		Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo una cohesión básica y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando, textos modelo.	Descripción de un objeto	RU.LCL.6.1	10%
Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarlo.		Est.LCL.3.2.2. Aplica los signos de puntuación y ortografía básica exceptuando la aplicación de las reglas de acentuación.  Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.  Est.LCL.3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados dando respuesta a preguntas directas sobre un texto dado.	Prueba escrita	PE.LCL.6.1	20% 4% 4%
Crit.LCL.4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua: gramática básica, el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía básicas para favorecer una comunicación eficaz.		Est.LCL.4.1.3. Distingue familias de palabras con pautas establecidas previamente.	Prueba escrita	PE.LCL.6.1	4%
Crit.LCL.4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor		Est.LCL.4.4.1. Distingue las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante)  Est.LCL.4.4.6. Conoce la concordancia de las diferentes palabras de una oración y la aplica en producciones propias sencillas.	Prueba escrita	PE.LCL.6.1	4% 4%
Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		Est.LCL.4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.	Prueba escrita (DICTADO)	PE.LCL.6.1	4%



Crit.LCL.4.5 Utilizar programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas.		Est.LCL.4.5.1. Aplica distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje bajo supervisión del profesor.	moodle	Moodle.LCL.6.1	4%



## LCL UD 7– 3º EP

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso.		Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones e intercambios de opiniones)	Observ.	HO.LCL.7.1	4%
Crit.LCL.1.8. Comprender con ayuda del profesor textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.  Crit.LCL.1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos y descriptivos.		<u>Est.LCL.1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.</u>  <u>Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos, instructivos, informativos...</u>	Observ.  Observ.	HO.LCL.7.1  HO.LCL.7.1	8%  8%
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico		Est.LCL.2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.	Control lectura	TEST.LCL.7.1	4%
Crit.LCL.3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas que conoce cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.  Crit.LCL.3.5. Desarrollar una mejora progresiva en el uso de la lengua,		Est.LCL.3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo.  Est.LCL.3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal y creativa textos breves.	Cuaderno  Cuaderno	RUCU.LCL  RUCU.LCL	4%  4%



favoreciendo la creatividad en sus producciones escritas					
Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarllos.		Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.  Est.LCL.3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados dando respuesta a preguntas directas sobre un texto dado.	Dictado  Control lectura	RU.DICT  TEST.LCL.7.1	5%  5%
Crit.LCL.3.8. Conocer la importancia de las TIC para buscar información y realizar actividades.		Est.LCL.3.8.1 Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda información	webquest	RUWQ,LCL	4%
Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias  Crit.LCL.4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones sencillas orales y escritas.		<u>Est.LCL.4.3.2. Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito.</u>  Est.LCL.4.2.1. Usa los aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral.	Prueba escrita	PE.LCL.7.1  PE.LCL.7.1  PE.LCL.7.1	8%  5%  10%
Crit.LCL.4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor  Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		<u>Est.LCL.4.4.1. Distingue las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante)</u>  Est.LCL.4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.		PE.LCL.7.1	5%



Crit.LCL.5.3 Conocer y valorar los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...).  Crit.LCL.5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso, con creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones... adecuados a su edad.		<p><u>Est.LCL.5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...), los distingue al escucharlos o leerlos y los valora recomendándolos a sus compañeros o dando su opinión.</u></p> <p><u>Est.LCL.5.4.1. Reproduce textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones...) a partir de pautas o modelos dados buscando el fomento de la creatividad.</u></p>		PE.LCL.7.1	8%
				PE.LCL.7.1	8%



## LCL UD 8– 3º EP

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás y realizando aportaciones coherentes con ayuda del profesor.		Est.LCL.1.1.2. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.	Debate	RU.LCL.8.1	10%
Crit.LCL.1.8. Comprender con ayuda del profesor textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos		Est.LCL.1.8.3. Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	Cuaderno	RUCU.LCL	7%
Crit.LCL.1.4. Comprender mensajes orales e iniciarse en el sentido crítico con pautas establecidas aportando opiniones.		Est.LCL.1.4.3. Entiende el sentido de los elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario)	Cuaderno	RUCU.LCL	7%
Crit.LCL.1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando todos aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados, logrando la incorporación de los nuevos términos en sus producciones orales.		Est.LCL.1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Est.LCL.1.5.3. Distingue por el contexto el significado de las palabras polisémicas.	Cuaderno  Cuaderno	RUCU.LCL	10%
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.		Est.LCL.2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.	Control lectura	TEST.LCL.8.1	7%
Crit.LCL.2.3. Leer en silencio		Est.LCL.2.3.1. Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad aportados por el profesor.		TEST.LCL.8.1	7%



diferentes textos valorando el progreso en la fluidez y la comprensión.						
Crit.LCL.3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas que conoce cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.		<u>Est.LCL.3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo.</u>		Prueba escrita	PE-LCL.8.1	15%
Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarllos.		Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.		Prueba escrita	PE-LCL.8.1	8%
Crit.LCL.4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua: gramática básica, el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía básicas para favorecer una comunicación eficaz. Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		<u>Est.LCL.4.1.2. Conjuga con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro y las usa en sus producciones escritas.</u>  Est.LCL.4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.		Prueba escrita	PE-LCL.8.1	15%
				Prueba escrita	PE-LCL.8.1	7%



CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás y realizando aportaciones coherentes con ayuda del profesor.		Est.LCL.1.1.4. Usa las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, Preguntando, asintiendo, etc,... al del interlocutor e incorporando ciertas normas de cortesía.	Debate	HO.LCL.9.1	7%
Crit.LCL.1.7. Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses.		Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos breves apropiados a su edad.	Memorizar texto	RU.LCL.9.1	7%
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.		Est.LCL.2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.  Est.LCL.2.5.3. Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula.	Escuchar y responder a texto oral (cuaderno)	RUCU.LCL	7% 7%
Crit.LCL.2.5. Identificar estrategias para la comprensión de textos de temática variada.					
Crit.LCL.3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas que conoce cuidando la caligrafía, el orden y la presentación		Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo una cohesión básica y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando, textos modelo.	Escribir un cuento	RU.LCL.9.2	10%



Crit.LCL.3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando la mejora de la escritura y fomentando la creatividad.		Est.LCL.3.7.1. Se inicia en la planificación y redacción de textos breves siguiendo unos pasos: <u>planificación, redacción. Determina con antelación cómo será el texto y su extensión. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</u>	Escribir un cuento	RU.LCL.9.2	10%
Crit.LCL.4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones sencillas orales y escritas.		Est.LCL.4.2.2. Diferencia palabras compuestas, prefijos y sufijos y las incorpora en sus producciones orales y escritas.	Prueba escrita	PE-LCL.9.1	9%
Crit.LCL.4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua: gramática básica, el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía básicas para favorecer una comunicación eficaz.		Est.LCL.4.1.2. Conjuga con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro y las usa en <u>sus producciones escritas.</u>	Prueba escrita	PE-LCL.9.1	12%
Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		Est.LCL.4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.	Prueba escrita	PE-LCL.9.1	10%
Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarllos.		Est.LCL.3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados dando respuesta a preguntas directas sobre un texto dado.	Webquest  RUWQ.LCL		7%



Crit.LCL.3.3. Utilizar con ayuda del profesor diferentes fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) como recurso para resolver dudas sobre el uso de las palabras.		Est.LCL.3.3.1. Se inicia en la utilización de fuentes, en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura de forma guiada.	Webquest		7%
Crit.LCL.3.8. Conocer la importancia de las TIC para buscar información y realizar actividades.		Est.LCL.3.8.1 Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información	webquest		7%

### LCL UD 10– 3º EP

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso.		Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones e intercambios de opiniones)	Observ.	HO.LCL.10.1	4%
Crit.LCL.1.7. Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses.					
Crit.LCL.1.8. Comprender con ayuda del profesor textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.		Est.LCL.1.8.3. Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	Cuaderno	RUCU.LCL	2%
Crit.LCL.2.4. Distinguir la estructura básica y las ideas principales de un texto leído.		Est.LCL.2.4.1. <u>Identifica las partes de la estructura organizativa de textos sencillos.</u> Est.LCL.2.5.1. <u>Interpreta el título de un texto y algunas ilustraciones con pautas establecidas.</u>	Cuaderno	RUCU.LCL	3% 3%
Crit.LCL.2.5. Identificar estrategias para la comprensión de textos de		Est.LCL.2.5.4. Formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que lo acompañan.			2%



temática variada.		Est.LCL.2.5.5. Reconoce con ayuda del profesor la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones sencillas con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.			2%
Crit.LCL.3.6 Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que descubra discriminaciones en situaciones propuestas por el profesor.		Est.LCL. <u>3.6.1.</u> <u>Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones.</u>	Rúbrica	RU.LCL.10.1	10% 10%
Crit.LCL.3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando la mejora de la escritura y fomentando la creatividad.		Est.LCL. <u>3.7.1.</u> <u>Se inicia en la planificación y redacción de textos breves siguiendo unos pasos: planificación, redacción. Determina con antelación cómo será el texto y su extensión. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</u> Est.LCL.3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	Dictado	RU.DIC	10% 2%
Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarllos.		Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.			
Crit.LCL.3.4. Elaborar sencillos trabajos individuales o en grupo con unas pautas establecidas y en situaciones de aula.		Est.LCL.3.4.2. Presenta trabajos breves, utilizando soporte papel, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y siguiendo un plan de trabajo facilitado con un guión claro.	Webquest	RUWQ.LCL	10%
Crit.LCL.3.8. Conocer la importancia de las TIC para buscar información y realizar actividades.			Webquest	RUWQ.LCL	



		Est.LCL.3.8.1 Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda información.				5%
Crit.LCL.4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones sencillas orales y escritas.		Est.LCL.4.2.2. Diferencia palabras compuestas, prefijos y sufijos y las incorpora en sus producciones orales y escritas.	Prueba escrita	PE.LCL.10.1	10%	
Crit.LCL.4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua: gramática básica, el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía básicas para favorecer una comunicación eficaz.		Est.LCL.4.1.2. <u>Conjuga con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro y las usa en sus producciones escritas.</u>	Prueba escrita	PE.LCL.10.1	15%	
Crit.LCL.4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor		Est.LCL.4.4.5. Aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas diferenciando la posición de la sílaba tónica.	Prueba escrita	PE.LCL.10.1	12%	

### LCL UD 11– 3º EP

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.4. Comprender mensajes orales e iniciarse en el sentido crítico con pautas establecidas aportando opiniones.		Est.LCL.1.4.2. <u>Comprende la información general en textos orales de uso habitual (avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)</u>	Test oral	TEST.LCL.11.1	5%
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para		Est.LCL.2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.	Test lectura	TEST.LCL.11.2	4%



ampliar el vocabulario básico.						
Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarllos.		Est.LCL.3.2.1. Elabora textos breves propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales. 3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.	Redacció n Dictado	RU.11.1 RU.DIC	5% 5%	
Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		Est.LCL.4.3.2. Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito	Prueba escrita		12% 12%	
Crit.LCL.4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones sencillas orales y escritas.		Est.LCL.4.2.2. Diferencia palabras compuestas, prefijos y sufijos y las incorpora en sus producciones orales y escritas.				
Crit.LCL.4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor		Est.LCL.4.4.1. Distingue las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) Est.LCL.4.4.6. Conoce la concordancia de las diferentes palabras de una oración y la aplica en producciones propias sencillas.	Prueba escrita	PE-LCL.11.1	12% 10%	
Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		Est.LCL.4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.	Prueba escrita	PE-LCL.11.1	10%	



Crit.LCL.3.4. Elaborar sencillos trabajos individuales o en grupo con unas pautas establecidas y en situaciones de aula.		Est.LCL.3.4.2. Presenta trabajos breves, utilizando soporte papel, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y siguiendo un plan de trabajo facilitado con un guión claro.  <u>Est.LCL.3.4.3. Elabora trabajos breves siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</u>  Est.LCL.3.8.1 Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda información	webquest	RUWQ.LCL	5%
Crit.LCL.3.8. Conocer la importancia de las TIC para buscar información y realizar actividades.					5%
Crit.LCL.5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión de textos literarios reconociendo algunos recursos literarios básicos con apoyo del profesor.		Est.LCL.5.2.1. Realiza lecturas de tradición oral, literatura infantil..., mejorando su comprensión y habilidad lectora.	Test lectura	TEST.LCL.11.2	5%
Crit.LCL.5.5. Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral con ayuda del profesor.		Est.LCL.5.5.1. Participa en dramatizaciones de textos literarios adecuados a su edad individualmente y en grupo	Teatro	HO.LCL.11.1	5%

## LCL UD 12– 3º EP

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	CONCRECIÓN DEL CRITERIO	Procedimiento	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Crit.LCL.1.4. Comprender mensajes orales e iniciarse en el sentido crítico con pautas establecidas aportando opiniones.		Est.LCL.1.4.2. <u>Comprende la información general en textos orales de uso habitual (avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)</u>	Test oral	TEST.LCL.12.1	5%
Crit.LCL.1.9. Producir textos orales					



breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos y descriptivos.		Est.LCL.1.9.3. Comienza a organizarse el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas.	Observ.	HO.LCL.12.1	5%
Crit.LCL.2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.		Est.LCL.2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.	Test lectura	TEST.LCL12.2	5%
Crit.LCL.3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarllos.		Est.LCL.3.2.1. Elabora textos breves propios <u>del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales.</u>  Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.	Redacció n  Dictado	RU.LCL.12.2  RU.DIC	5%  15%
Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.  Crit.LCL.4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua: gramática básica, el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía básicas para favorecer una comunicación eficaz.		Est.LCL.4.3.2. Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito  Est.LCL.4.1.3. Distingue familias de palabras con pautas establecidas previamente.	Prueba escrita  Prueba escrita	PE.LCL.12.1  PE.LCL.12.1	15%  15%
Crit.LCL.4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor		Est.LCL.4.4.2. Identifica correctamente las normas de la concordancia de género y de número en <u>la expresión oral y escrita con unas normas previamente establecidas.</u>	Prueba escrita	PE.LCL.12.1	15%



Crit.LCL.4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.		Est.LCL.4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.	Prueba escrita	PE.LCL.12.1	10%
Crit.LCL.3.4. Elaborar sencillos trabajos individuales o en grupo con unas pautas establecidas y en situaciones de aula.		<u>Est.LCL.3.4.3. Elabora trabajos breves siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</u>	Webquest	RUWQ.LCL	5%
Crit.LCL.3.8. Conocer la importancia de las TIC para buscar información y realizar actividades.		Est.LCL.3.8.1 Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda información			5%