



PROYECTO TIEMPOS ESCOLARES

INNOVANDO Y CONECTANDO LA DIVERSIDAD

ED. INFANTIL Y PRIMARIA – CURSO 2018-19

DENOMINACIÓN: Colegio Santa Ana

DOMICILIO: Calle Hna. Andresa, 23

LOCALIDAD: Fraga

CÓDIGO POSTAL: 22520

TELÉFONO: 974471862

FAX: 974471828

e-mail: csantanafraga@gmail.com

[www. santanafraga.com](http://www.santanafraga.com)

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Datos identificativos del centro. (pág 4)

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos. (pág 4)

1.3. Personal del Centro. (pág 4 y 5)

1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual

1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, período intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria. (pág 5)
2. Horario general del profesorado en la actualidad. (pág 6)
3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras. (pág 7 y 8)
4. Organización del servicio de transporte escolar. (no tenemos este servicio)

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Proyecto educativo de innovación

- 2.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares. (pág 9 y 10)
- 2.2 Objetivos de la nueva propuesta. (pág 11 y 12)
- 2.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas. (pág 13,14 y 15)
- 2.4 Actividades. (anexos-tablas-por etapas –Infantil y Primaria)
- 2.5 Evaluación e indicadores. (anexos-tablas-por etapas-Infantil y Primaria)
- 2.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación. (pág 16)
- 2.7 Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones. (pág. 16 y 17)
- 2.8 Proyectos de innovación o actividades de innovación que estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales. (pág.17)

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

- 3.1 Horario general del centro. (pág.18)

3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas. (pág 19-21)

3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades. Se deberán tener en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante y la afección que pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado. (pág. 22)

3.4 Planificación del refuerzo educativo. (pág. 23-31)

3.5 Horario del personal no docente. (pág. 31)

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

4.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables. (pág.32)

4.2 Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre. (no tenemos)

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

5.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades. (no tenemos)

5.2 Actividades extraescolares (pág. 33-38)

ANEXO I

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES DATOS GENERALES.

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS.

1.1.- Datos identificativos del centro.

Nombre del centro	Colegio Santa Ana
Código de centro	22001899
Dirección	Calle Hna. Andresa, 23
Localidad	Fraga
Código Postal	22520
Teléfono	974471862
Fax	974471828
Correo electrónico	csantanafraga@gmail.com
Web	www.santanafraga.com

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

	1º Infanti I	2º Infanti I	3º Infanti I	1º Primari a	2º Primari a	3º Primari a	4º Primari a	5º Primari a	6º Primari a
Nº unidade s	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumnos	22	44	49	51	46	42	52	48	49

Nº total de alumnado del Centro en Infantil y Primaria:

1.3.- Personal del Centro:

Personal docente:

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
7	12			5	3	1	1		1		4	

- **Tutores:** en Infantil 5 y en EP 12.
- **1Orientador, 1 PT y 1 AL**
- **Especialistas inglés:** 5 con titulación, 4 de ellos son tutores.
- **Especialistas Ed física:** 5 con titulación, 4 son también tutores.
- **Música:** 3 titulados, 2 son también tutores.
- **Religión:** 4 titulados, 3 son tutores.
- Profesoras prejubiladas en la actualidad: 2 en Infantil y 4 en EP

Equipo directivo	Nombre y apellidos
Titular	M ^a Jesús Oncins Ballester
Dirección Pedagógica	Gabriel Labrador Giménez
Secretaría/administración	M ^a Dolores Valencia
Coordinación de Formación	Javier Bandrés Lanaspá

Personal no docente

	Número
Aux. de Ed. Infantil	0
Aux. de Ed. Especial	0
Aux. Administrativos	1
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	2
Monitores de Comedor	3
Personal de Cocina	0
Personal de limpieza	2 y media jornada
Otros:	

1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual

1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.
2. Horario general del profesorado en la actualidad.
3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.
4. Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiese.

En nuestro Colegio cada año se ofrece la posibilidad de guardería o aula matinal de 8 a 9 horas, hasta ahora este servicio no ha podido llevarse a cabo por falta de demanda. Se sigue ofertando y se continuará en lo sucesivo para favorecer a las familias que lo puedan necesitar.

Atención durante el horario de comedor: de 12 a 13h y de 14 a 15h.

Guardería: NO
Comedor escolar: SI
Transporte escolar: NO

Participantes:
Participantes: media de 30 niños
Participantes: Horarios. Rutas

. Horario general del profesorado en la actualidad.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9 a 9.50	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva
De 9.50 a 10.40	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva
De 10.40 a 11.10	Vig.Recreo	Vig.Recreo	Vig.Recreo	Vig.Recreo	Vig.Recreo
De 11.10 a 12	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva
De 12 a 13	Complementaria-coordinación	Complementaria	Complementaria-grupos de trabajo	Complementaria-atención familias	Complementaria-atención familias
De 15 a 16	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva
De 16 a 17	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva	Lectiva
De 17 a 18.30		Claustro/CCP/ formación		Algunos jueves- formación CIFE	

Actividades extraescolares y comedor: EMPRESA EXTERNA
Responsable actividades extraescolares: Dirección y AMYPA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Mañana	De 12 a 13h	De 12 a 13h	De 12 a 13h	De 12 a 13h	De 12 a 13h
Tarde	De 17 a 19h	De 17 a 19h	De 17 a 19h	De 17 a 19h	De 17 a 19h
Alumnos-mañana	Media de 15 alumnos/aula por la mañana	Media de 15 alumnos/aula por la mañana	Media de 15 alumnos/aula por la mañana	Media de 15 alumnos/aula por la mañana	Media de 15 alumnos/aula por la mañana
Alumnos-tarde	Media de unos 10-12 alumnos por actividad diaria	Media de unos 10-12 alumnos por actividad diaria	Media de unos 10-12 alumnos por actividad diaria	Media de unos 10-12 alumnos por actividad diaria	Media de unos 10-12 alumnos por actividad diaria

3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras. (Extraído de la PGA)

Agrupamos a los alumnos según distintos criterios que así mismo varía en cada etapa. En Ed. Infantil se les agrupa en 3 años por orden alfabético, esta agrupación no cambia hasta 1º de Primaria. En Primaria se les cambia de grupo al comenzar el ciclo, de tal manera que hacemos agrupaciones en 1º, 3º y 5º. Los criterios son :

- Información de los tutores del año anterior que basándose en las evaluaciones del curso o en la observación establece homogeneidad por amistades (para que no se quede uno sin amigos en el grupo) o separación de algunos alumnos (para evitar posibles conflictos, rechazo, bullying,...).
- Intentar crear grupos homogéneos en grupo chicos-as, así como distribución de alumnos por sus capacidades intelectuales o de hábitos de trabajo intentando crear equilibrio en las dos clases.
- Compensar los repetidores
- Cantidad: poniendo mismo número de alumnos por aula
- En cuanto a los emigrantes, no hay criterio fijo, a veces los ponemos juntos si son pocos para que se pueda hacer apoyo pedagógico (repaso, o incluso si son musulmanes para aprovechar que coincida Religión y Valores Éticos, o separados si hay más número).

Los/as alumnos/as apoyados durante el curso 2016-17 fueron:

- Alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE):
 - Ed. Infantil: 1 alumno
 - Ed. Primaria: 10 alumnos/as
- Alumnos/as de incorporación tardía:
 - Ed. Infantil: 5 alumnos/as
 - Ed. Primaria: 16 alumnos/as
- Alumnos/as con refuerzo educativo:
 - Ed. Primaria: 20 alumnos/as
- Alumnos/as con apoyo logopédico
 - Ed. Infantil: 4 alumnos/as
 - Ed. Primaria: 6 alumnos/as

El Orientador ha realizado seguimiento e intervención psicopedagógica, en situaciones de conflicto, a nivel individual, grupal, y familiar con:

- Ed. Infantil: 5 alumnos/as
- Ed. Primaria: 31 alumnos/as

El equipo de Orientación ha asesorado a tutores/as y profesorado sobre alumnos/as que necesitan una atención especializada y ha realizado el seguimiento periódico de los/as alumnos/as que han presentado una problemática especial.

Se ha asesorado al profesorado sobre varias opciones para la organización, metodología y material adecuado para trabajar con algunos/as alumnos/as ACNEAE con necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje e incorporación tardía.

Hemos asumido las funciones que realizaba la asistente social del EOEP: Solicitud y tramitación de becas, llegar a acuerdos con las librerías de Fraga para recogida y pago de libros, mantener relación con los servicios sociales de base de la Comarca y con Cruz Blanca. Proporcionar libros y materiales a los/as alumnos/as que lo necesitaban dado que muchas becas fueron denegadas y las concedidas eran de poca cuantía.

En este curso se formaron dos grupos flexibles de lecto-escritura de 1º E.P, apoyándose tanto dentro como fuera del aula ordinaria. Según la evolución de los/as alumnos/as un grupo ha ido variando a lo largo del curso y el otro ha llevado un material adaptado.

Se ha realizado un plan de inmersión lingüística con 4 alumnos/as de E.P.

Se ha realizado seguimiento de dos alumnos ACNEAE de 6º de E.P. con propuesta de continuidad de NEE, por cambio a la etapa de educación secundaria.

Hemos contado con dos auxiliares para atender los problemas de conducta de 2 alumnos (uno en primaria y otro en secundaria); y con una especialista, a media jornada, para atender a dos alumnos con dificultades visuales.

Se ha realizado una evaluación psicopedagógica de todos los/as alumnos/as que ha solicitado la Dirección del Centro, elaborando el correspondiente Informe psicopedagógico con propuesta de intervención educativa para el alumno/a.

4. Organización del servicio de transporte escolar.

No existe este servicio.

2 PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Proyecto educativo de innovación

La comunidad educativa del colegio concertado Santa Ana de Fraga (Huesca), ha elaborado este proyecto de INNOVACION EDUCATIVA, después de recibir varios cursos de formación por parte de la Titularidad de los centros de Santa Ana de España y de analizar la realidad socio-educativa de las familias de nuestro colegio. De ahí nuestro título

INNOVANDO Y CONECTANDO LA DIVERSIDAD

La organización de la sociedad actual demanda un cambio en la organización escolar. Se necesita un modelo más acorde con las nuevas necesidades surgidas por la procedencia y necesidades de las familias y por la evolución de la sociedad actual

Acogemos a diversidad de alumnos en cuanto a procedencia, nivel socio- cultural, económico. Por lo que necesitamos un modelo educativo mas inclusivo e intercultural para que todos los alumnos se preparen para este siglo XXI y tengan las mismas oportunidades.

2.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Pensamos que la nueva organización de tiempos escolares permitirá que se mejore en diferentes aspectos a nivel de Centro:

- Pedagógicamente supone una mejora organizativa que ya iniciamos el año anterior con nuevos equipos de trabajo a nivel de los docentes que piensen y favorezcan la organización e innovación educativa: se dio un cambio de departamentos y comisiones a ocho grupos de reflexión para situarnos en otra sintonía pedagógica, para ver nuestro colegio desde otra perspectiva y explorar caminos de futuro, aprendiendo, a la vez, de otros que ya han iniciado proyectos de este tipo.
- Pedagógicamente también ha supuesto un despertar a nuevas posibilidades, nuevos proyectos ya iniciados algunos a lo largo de este curso (ajedrez en la escuela, atelier en inglés, robótica, PIBLEA-CILE 1, trabajo por proyectos,...) y que necesitan de mejora y continuidad, aparte de mayor formación.
- A nivel organizativo, permite mayor flexibilidad de tiempos para poder organizarnos y trabajar de otro modo, teniendo más presente una escuela al servicio de una nueva sociedad con unas características diferentes, basada en: la experimentación, el trabajo cooperativo, la participación de las familias.
- A nivel organizativo, permite centrar más a los alumnos partiendo de las rutinas de pensamiento, la interiorización, del hacer para descubrir y para que lo aprendido sea más vivencial y se pueda llevar a cabo con más flexibilidad temporal.
- Favorece una mejor atención a la diversidad, tanto con la nueva organización lectiva de la mañana como con la de la tarde, para que puedan ser reforzados sus aprendizajes, este año ya se nos ha concedido poder participar en el PROYECTO AÚNA para poderlos beneficiar, aparte de la organización que el Centro favorece con apoyos específicos durante el horario lectivo de todo el profesorado.

- En cuanto a los alumnos que llegan a lo largo del curso que necesiten mayor refuerzo de idioma se oferta que puedan asistir con un mejor horario (sobre todo en invierno) a actividades de otras Asociaciones locales como Cáritas, Cruz Blanca...
- Ir más en la línea de una “escuela para todos”, en la que se mejora la convivencia a través de la nueva organización pedagógico- organizativa basada más en lo cooperativo, en alguna jornada de trabajo por proyectos... se favorece la ayuda entre iguales y la colaboración para investigar juntos, pensar juntos...
- Como equipo docente, se necesitan momentos de encuentro del profesorado de las diferentes etapas por la tarde, y este nuevo horario nos facilitaría, así como también las jornadas de formación y mejora pedagógica.
- A nivel organizativo, pensamos que será beneficioso por la mayor concentración del tiempo lectivo sin que repercutan las interrupciones de entradas y salidas del Centro que a veces sirven para dispersar y favorecen el incremento del ruido físico y el estrés.
- La mejor conciliación con la vida familiar y el favorecer la calidad de vida de nuestros mayores y pequeños, ya que muchos abuelos tienen que hacer varios viajes para traer a los niños al colegio y así se evita tanto trasiego y favorecer a los más pequeños que tengan un tiempo de descanso después de comer que les lleve a acoger otras actividades extraescolares sin tanto estrés, mejorando su calidad de vida.
- También apoyamos el tema de la mejor conciliación con la vida familiar con el establecimiento de esa aula matinal que se viene ofertando pero que pensamos tendrá más acogida con este nuevo horario.
- En la línea de la mejora organizativa de las unidades familiares, también favorecerá que los alumnos que tienen hermanos en ESO lleven un mismo horario, ya que a nivel de Centro este año tenemos horarios diferentes en EI-EP y ESO. Si damos el paso a este horario más similar al que llevan en ESO, en las familias no tendrán tanto problema como el que manifiestan este curso al tener esta diferencia (diversos horarios de comidas, de acompañar alumnos al colegio...)
- Favorecer más tiempo de calidad para poder estar con la familia a lo largo de la tarde, posibilitar que en algunos casos puedan optar por vivir una tarde haciendo actividades diferentes en familia porque hay padres que trabajan por turnos y puede coincidir que tengan fiesta entre semana y no la tengan el fin de semana.
- Al estar en una población también pensamos que facilitamos que los niños puedan participar en una organización externa de otras actividades y convivan con alumnos de otros colegios y se enriquezcan y crezcan en otras habilidades y destrezas y que lo puedan hacer (sobre todo en invierno) en horario que les favorezca más para poder llegar también a casa más temprano.
- Continuar ofertando el amplio abanico de actividades extraescolares que tienen a lo largo de la tarde para que se eduquen también en tiempo no formal y exploren otras posibilidades de crecimiento en otras competencias e inteligencias, aparte de las que se fomenten en período lectivo.
- Poder ofertar el uso de instalaciones del Centro para otras actividades, Asociaciones o instituciones, como puntualmente solemos hacer.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

Objetivos de mejora por etapas:

Etapas de Educación Infantil:

1. Potenciar un horario que lleve a mejorar el clima de organización escolar para los alumnos de Infantil. Tiempos necesarios y dedicación a actividades que requieren espacios más amplios para poder dedicarnos con más calma a la observación, a la investigación, a la comprensión...
2. Mejorar el horario de los niños de infantil para que tengan más paz cuando realizan una actividad y sean más reflexivos.
3. Intentar atender mejor a la diversidad de alumnos que tenemos, de forma más personalizada a través de actividades innovadoras y de los proyectos de trabajo.
4. Seguir con la implantación del método AMCO para mejorar la oralidad y la expresión en dicho idioma, basado en las Inteligencias múltiples.
5. Fomentar más el relato de cuentos e historias y todo lo que fomente actividades de pre-escritura y pre-lectura de forma más tranquila y atendiendo más a alumnos con dificultades particulares. Seguir fomentando la oralidad con los alumnos como mejora de la expresión a nivel individual y también en gran grupo.
6. Seguir trabajando en el área de las matemáticas, introduciendo el ajedrez como metodología innovadora que favorece la orientación, la lógica-matemática, la representación, la atención... y formar parte del programa de DGA "ajedrez en la escuela".
7. Continuar con la metodología NUMICOM y seguir favoreciendo los pequeños grupos de trabajo para asimilar mejor conceptos matemáticos y espaciales.
8. Trabajar más detenidamente la atención y la direccionalidad a través de diferentes estrategias y juegos.
9. Continuar con la implantación del "atelier" en inglés, en pequeños grupos trabajar la plástica en inglés aprovechando materiales de reciclaje y de la naturaleza, diferentes texturas, pintores, escultores... para fomentar el desarrollo de la creatividad y de la expresión en Infantil.
10. Trabajar por proyectos interdisciplinares de forma más profunda.
11. Introducir el huerto como elemento de observación de la naturaleza y de trabajo, ha sido una propuesta de las familias que hemos recogido, en el que van a participar abuelos de los alumnos.
12. Implantar la audición de música clásica –como propuesta de uno de los grupos de trabajo– durante unos minutos cada día para favorecer la capacidad de escucha y silencio.
13. Continuar con el proyecto de "Amigos peludos" trabajando la relación de ayuda con los animales y las inteligencias múltiples.

ETAPA DE PRIMARIA:

- Mejorar el proceso educativo, a través de cambios organizativos, pedagógicos y metodológicos que favorezcan el desarrollo integral de todos los alumnos. Utilizar nuevas metodologías que faciliten la atención a la diversidad:
 - Incrementar el uso de rutinas de pensamiento en Matemáticas y Lengua .
 - Estimular, a través del trabajo cooperativo, el desarrollo de habilidades sociales como escuchar, dialogar, ponerse de acuerdo y respetar opiniones .
 - Fomentar la metacognición al final de algunas sesiones de clase.
 - Rentabilizar al máximo los recursos tanto personales, materiales como espaciales para dar respuesta a toda la diversidad de alumnado.

- Aumentar en CCNN y en CCSS progresivamente el trabajo por proyectos fomentando la adquisición de competencias clave , el pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo cooperativo. Trabajar de forma interdisciplinar los criterios de evaluación relacionados con el entorno más cercano para elaborar un proyecto.
- Fomentar una educación inclusiva, orientada a la igualdad de nuestros alumnos, apreciando la riqueza de la diferencia.
 - Incluir en la vida escolar experiencias que fomenten la autoestima, la empatía y el desarrollo de valores de respeto e inclusión.
- Ofrecer atención individualizada, para ayudar a superar las dificultades que va surgiendo a lo largo de la vida escolar.
 - Aprovechar el horario de las profesoras prejubiladas para atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas atendiendo especialmente a la diversidad del alumnado.
- Potenciar la colaboración entidades que ayuden al alumno a insertarse en la sociedad actual y potencien la solidaridad.
- Tener la evaluación como herramienta de mejora del proceso enseñanza aprendizaje. Evaluar las áreas por EAE.
- Elaborar, revisar y actualizar los diferentes Apoyos del alumnado según los resultados de la evaluación.
- Seguir trabajando el bilingüismo en EP e implantar el método AMCO en 1º y 2º de EP para mejorar la oralidad y la expresión en dicho idioma.
- Realización del Proyecto “GET A FRIEND”. Intercambio por correo electrónico desde el área de Inglés.
- Favorecer la mediación en la resolución de problemas.
- Seguir apostando por las TICS como metodología que favorece el aprendizaje a través de diferentes programas de trabajo con tablets. Formación del profesorado e implementación de nuevos programas en las sesiones didácticas con alumnos.
- Continuar con la introducción de: el ajedrez, la robótica... y de otros proyectos que fomenten la manipulación, el aprender a pensar, la creatividad, el requerimiento de una enseñanza para un presente que está en cambio continuo...
- Continuar participando en actividades que nos ofrece la Comarca, el Ayuntamiento y otras instituciones y asociaciones locales.

2.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Como recoge nuestro **Proyecto Educativo Institucional**, en los últimos años se han consolidado una serie de modelos de aprendizaje que se han mostrado y evaluado como eficaces, que están posibilitando que se produzca en la escuela un **cambio de paradigma en la que se basa nuestra propuesta de innovación**:

Inteligencias Múltiples	Aprendizaje Cooperativo	Estimulación Temprana
Destrezas y rutinas de pensamiento	Trabajo por proyectos. Pensamiento crítico y creativo.	Aprender haciendo.
Redes sociales y TIC	Proyectos lingüísticos específicos	Proyecto de Convivencia

En nuestro Centro, hemos llevado a cabo una nueva organización de equipos de trabajo del profesorado

- a) Grupo 1: Metodología, innovación y evaluación
- b) Grupo 2: Marketing y comunicación
- c) Grupo 3: Creatividad y arte
- d) Grupo 4: Conocimiento del entorno
- e) Grupo 5: Interioridad, aprendizaje-servicio
- f) Grupo 6: Proyecto de convivencia. Mediación
- g) Grupo 7: TIC's, robótica y ajedrez
- h) Grupo 8: Proyecto lingüístico

Formación docente.

La dirección del Centro y la Congregación han hecho una fuerte apuesta por la formación docente, donde uno de los aspectos fundamentales ha sido la innovación metodológica. Los cursos se han ido realizando, o por todo el Claustro o por una parte del mismo o de forma individual.

- Profesores para el cambio y la innovación. Montserrat del Pozo, Nuria Miró. Madrid 2011-12.
- Programación y metodologías activas. Carmen Pellicer. Trilema. Febrero 2011. Zaragoza.
- Evaluación y rubricas. Carmen Pellicer. Trilema. Marzo 2011. Zaragoza.
- Elaboración Plan de desarrollo profesional. Carmen Pellicer. Trilema. Diciembre 2011. Zaragoza.
- Plan de Dirección. Concreción P.E.I. Plan de comunicación. Beatriz Álvarez. Trilema. Octubre 2012 y febrero de 2013. Zaragoza.
- Plan de dirección. Evidencias: portfolio de centro. Plan de comunicación. Trilema. Junio 2013. Zaragoza.
- Dirección y liderazgo. Juan Carlos Cubeiro y Carmen Pellicer. Trilema. Enero 2014. Zaragoza.
- LOMCE e Innovación. Coaching. Carmen Pellicer. Abril 2014. Zaragoza.
- Coaching educativo. Ana Fernández. EIM. Octubre 2014. Zaragoza.

- Liderazgo y coaching. Silvio Bueno. EIM. Abril 2015. Zaragoza.
- Liderazgo, coaching y acompañamiento de personas y equipos. Ana Fernández. Collado de Villalba. Octubre 2015.
- Emprendimiento. Collado de Villalba. Octubre 2015.
- Liderazgo transformacional. Líderes intermedios. Ana Fernández. Enero 2016. Zaragoza.
- Encuentros buenas prácticas. Educación Infantil y Primaria.
- Formación Orientadores
- Formación Nuevas Tecnologías. Propio Centro. Recursos para trabajar con tablets.
- Formación CIFE: ajedrez en la escuela, grupos cooperativos.
- "Cultura organizativa líderes intermedios". Zaragoza
- "Líderes que ven lo invisible". Zaragoza
- Lema general y PEI. Collado Villalba (Madrid)
- "Emprendimiento". Collado Villalba (Madrid)
- PEI. Zaragoza
- "Despertar religioso". Zaragoza
- "Interioridad". Vilafranca del Penedés
- "Identidad carismática". Zaragoza
- Líneas de pastoral y tiempo litúrgico. Vilafranca del Penedés.
- Estimulación Temprana. Colegio Montserrat, con Montserrat del pozo y Nuria Sánchez.
- Study Tour en el Colegio Montserrat de Barcelona. Visita guiada por el colegio y metodologías que utilizan.
- Visita Pedagógica a otros Centros: Ntra. Sra. de los Ángeles en Barcelona y Compañía de María en Zaragoza.
- Seminario de Centros Bilingües. CIFE, Huesca
- Autoformación. Metodologías en torno al inglés, dar un área en inglés (AICLE). Profundización en el idioma. Temas de mejora de convivencia.
- Creación de un nuevo PEI. Zaragoza y Collado Villalba.

Información de una actividad

Proyecto de Formación en centros - INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EL COLEGIO SANTA ANA DE FRAGA

Curso: 2017-18

Ámbito: CENTRO / INTER-CENTROS

Destinatarios: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Objetivos: • Nuestro objetivo es desarrollar en todas las clases diferentes actividades y proyectos relacionados con el aprendizaje cooperativo, que se aplicará en los cuatro grupos programados.

Contenidos: -Iniciación al aprendizaje cooperativo.
-Aspectos generales para el proyecto lingüístico de centro.

Materiales a elaborar/revisar: Actividades basadas en trabajo cooperativo, coordinar la organización del centro, formación para posteriores proyectos lingüísticos y aplicación del Flipped Classroom.

En cada sesión se hará un resumen de las actividades realizadas, para poder verificar la formación inicial.

Nº de plazas: 41

Duración en horas:
(sólo para el módulo 1)
Horas presenciales: 7
Horas no presenciales: 0
Horas totales: 7

Grupos del módulo 2:	Título	Horas presenciales	Horas no presenciales
	INNOVACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	13	0
	APRENDIZAJE COOPERATIVO	13	0
	PROYECTO LINGÜÍSTICO	13	0
	FLIPPED CLASSROOM	13	0

Lugar, fechas y horarios:	Lugar	Fecha	Horario	Duración
	Colegio	18-10-2017	17:15	01 horas 00 minutos
	Colegio	07-11-2017	17:15	02 horas 00 minutos
	Colegio	21-11-2017	17:15	02 horas 00 minutos
	Colegio	29-05-2018	17:15	02 horas 00 minutos

Plazo de inscripción: De 30-09-2017 al 18-10-2017

Coordinador de la actividad: Javier Bandrés Lanaspá

Asesor responsable: Laura López de Armentia Vea

Criterios de selección:

Criterios de certificación: *La Orden de 18 de Mayo de 2015 establece en su artículo 14 punto 4 que la asistencia será obligatoria en las fases presenciales como mínimo al 85% de la duración total de las mismas. Los partes de asistencia firmados individualmente o validados telemáticamente por los coordinadores, los diarios de sesiones y las actas de reuniones serán instrumentos utilizados para comprobar y dejar constancia de este extremo.*

2.4
AC
2.5

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

CURSOS ANTERIORES a 2017 y 18 – Formación institucional y en el propio centro –CIFE- sobre innovación educativa a diferentes niveles. Visitas pedagógicas a Centros donde se han implantado diversas metodologías innovadoras.

FINAL DEL CURSO 2016-17 – Creación de ocho grupos de trabajo de reflexión sobre la reorganización del Centro y las nuevas vías de futuro en cuanto a temas de mejora pedagógica, innovación, otra organización del tiempo en horario lectivo... (ya recogidos en la propuesta de innovación).

CURSO 2017-18 – Inicio de algunas de las actividades de Innovación Educativa (Grupos cooperativos, Ajedrez en el aula, Bilingüismo-CILE 1, Robótica...). Continúan las visitas pedagógicas a otros Colegios donde se están llevando a cabo Proyectos de innovación y formación del profesorado.

CURSO 2018-19 – Inicio de la aplicación del nuevo proyecto con el nuevo horario y la nueva organización horario y continuidad en la formación del profesorado, los grupos de reflexión y trabajo y las visitas pedagógicas a Centros pioneros en innovación.

CURSO 2019-20 – Evaluación del curso anterior y propuestas de mejora. Continúan los cursos entrando en las propuestas hechas en los cursos inferiores.

CURSO 2020-21 - Evaluación del curso anterior y propuestas de mejora. Continúan los cursos entrando en las propuestas hechas en los cursos inferiores.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

Participación de la comunidad educativa:

- Todo el profesorado de Infantil y Primaria ha estado elaborando las diferentes propuestas de actividades del proyecto de innovación, también ha participado en los grupos de reflexión propuestos para implantarlas. En la formación del CIFE se ve también la formación recibida como claustro.
- Los padres han participado en toda la parte de actividades extraescolares y después van a ser conocedores de toda la propuesta en general de horario lectivo y no lectivo y decidirán sobre la misma. Aparte de la directa participación que tienen continuamente en el Colegio de forma activa desde las actividades que fomentan desde la AMYPA y con la participación también directa en el Consejo Escolar, así como actividades puntuales que proponen a los diferentes cursos en función de áreas trabajadas en clase.
- Los alumnos. Hemos elaborado una encuesta para que la contesten los alumnos de 5º de EP para que opinen sobre el nuevo horario y propongan sugerencias y opinen sobre el mismo, p.ej. sobre el rendimiento particular...
- Otras entidades e instituciones implicadas en la misma en nuestro caso son: el Ayuntamiento conocedor de la presentación de la propuesta, la Asociación Cruz Blanca y Cáritas como receptores de los alumnos que necesitan de refuerzo educativo y que mantienen contacto con el Eq. de apoyo y orientación para hacer seguimiento de los mismos.

2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

Los Proyectos o actividades de innovación que ya se han iniciado en el Centro que incluyen la participación en programas y proyectos insitucionales son:

- El proyecto de inmersión en la lengua inglesa sobre bilingüismo – PIBLEA-CILE 1.
- La participación en el programa de “ajedrez en la escuela”.
- El proyecto de refuerzo y apoyo educativo “Aúna”.
- La solicitud de la acreditación de la participación en la Red de Escuelas Promotoras de Salud presentada durante este curso 2017-18.

Otros proyectos en los estamos desde hace unos años participación son todos los relacionados con el tema de salud y buenas prácticas, como son:

-El programa de la fruta escolar. Desayunos saludables.

-El programa Almarabú.

-El programa Dientes Sanos.

-El programa La Aventura de la Vida y

otros programas más en ESO.

Aparte de estos vínculos institucionales, participamos en actividades que lleva a cabo la Comarca del Bajo Cinca en su sede de Fraga, las bibliotecas municipales para el fomento de exposiciones concretas con actividades dedicadas para alumnos en el Palacio Montcada y en su otra sede para alumnos de Infantil y EP y también colaboramos con Cáritas, con la Asociación Virgen del Pilar y participamos en las charlas de prevención de drogodependencias que organiza Sabina Blanca, así como otras de tipo más puntual. Cruz Roja viene a dar un curso de primeros auxilios a los alumnos de 6º de EP (recogido dentro de la programación curricular de Ed Física).

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1 Horario general del centro.

	INFANTIL		PRIMARIA
AULA MATINAL	7.45 a 9h		7.45 a 9h
1ª SESIÓN	De 9 a 9.50h	1ª SESIÓN	De 9 a 9.50
2ª SESIÓN	De 9.50 a 10.40h	2ª SESIÓN	De 9.50 a 10.40h
RECREO	De 10.40 a 11.10h	RECREO	De 10.40 a 11.10h
3ª SESIÓN	De 11.10 a 12h	3ª SESIÓN	De 11.10 a 12h
4ª SESIÓN	De 12 a 13h	4ª SESIÓN	De 12 a 13h
5ª SESIÓN	De 13 a 14h	5ª SESIÓN	De 13 a 14h
EXCLUSIVA	De 14 a 15	EXCLUSIVA	De 14 a 15

3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.

PROPUESTA HORARIO DE clase SEMANAL -INFANTIL					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 a 9.50h	10'-Ed. Emocional/ Mindfulness	10'-Ed. Emocional/ Mindfulness	10'-Ed. Emocional/ Mindfulness	10'-Ed. Emocional/ Mindfulness	10'-Ed. Emocional/ Mindfulness
9.50 a 10.40h	Rutinas de pensamiento- comunicación lingüística- quincenal HUERTO ESCOLAR	3A Ajedrez/Numi com (grupo dividido) HUERTO ESCOLAR	HUERTO ESCOLAR	HUERTO ESCOLAR	Metodología cooperativa- quincenalmente HUERTO ESCOLAR
10.40 a 11.10h	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11.10 a 12h	5A- Psicomotricidad en inglés- HUERTO ESCOLAR	5B- Psicomotricidad en inglés-	3B- Ajedrez/Numicom (grupo dividido)	4A- Ajedrez/Numicom (grupo dividido)	4B- Ajedrez/Numicom (grupo dividido)
12h a 12.50h	3A- Atelier en inglés/matemáticas manipulativas (grupo dividido)	4A- Atelier en inglés/matemáticas manipulativas (grupo dividido)	5A- Atelier en inglés/matemáticas manipulativas (grupo dividido)	4A- Psicomotricidad en inglés- 5A- Ajedrez/Numicom (grupo dividido)	3A- Psicomotricidad en inglés- 5B- Ajedrez/Numicom (grupo dividido)
12.50h a 13.10h	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
13.10 a 14h	3B- Atelier en inglés/matemáticas manipulativas (grupo dividido)	4B- Atelier en inglés/matemáticas manipulativas (grupo dividido)	5B- Atelier en inglés/matemáticas manipulativas (grupo dividido)	4B Psicomotricidad en inglés-	3B Psicomotricidad en inglés-

1º Y 2º EP	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
------------	-------	--------	-----------	--------	---------

9:00-9:50	Interioridad				
	LENGUA Diario de mi vida	LENGUA lectura	MATES Agilidad mental	LENGUA Lectura compartida	MATES ajedrez
9:50-10:40	NATURAL Destreza de pensamiento	INGLES Mini-teacher's time	LENGUA Dictado cooperativo	VISUAL ARTS We know our artists	INGLES Let's sing and dance
	HUERTO ESCOLAR				
11:30	Visual Arts Creativity experimenting with materials	RELIGION Destrezas de pensamiento	E. FISICA Higiene personal,	E. FISICA Juegos cooperativos	RELIGION Trabajo cooperativo
12:00	Patio limpio	Patio limpio	Patio limpio Desayuno saludable	Patio limpio	Patio limpio Desayuno saludable
12:00-13:00	Mediación- cuentos del mundo				
	MATES Problemas cooperativo	MATES Mates manipulativas	MUSICA Producciones propias	NATURAL Trabajo cooperativo	SOCIAL proyecto
13:15-14:00	E. FISICA	CATALA Tradiciones populares	SOCIAL Trabajo cooperativo	INGLES Body language	TUTORIA Emocionario
	Metacognición				

3º Y 4º EP	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9:00-9:50	Interioridad				
	MATES Mates manipulativas	CATALÁN	LENGUA	TUTORÍA Emocionario destrezas de pensamiento	RELIGION Destrezas de pensamiento/ VALORES
9:50-10:40	MATES Mates manipulativas	SOCIAL proyecto	LENGUA Dictado cooperativo/ pensamiento crítico	MUSICA Producciones propias	CATALÁN
11:40 11:30	PLÁSTICA	MATES resolución de problemas/ lógica	Physical Education	MATES Cálculo mental	LENGUA
11:30 12:00	Patio limpio JUEGOS Y DEPORTES	Patio limpio	Patio limpio Desayuno saludable	Patio limpio JUEGOS Y DEPORTES	Patio limpio Desayuno saludable
12:00-13:00	Mediación- Relajación				
	SOCIAL proyecto	NATURAL Proyecto/trabajo cooperativo	RELIGION Destrezas de pensamiento/VALORES	Physical Education/ ROBÓTICA	Physical Education

13:00-14:00	NATURAL HUERTO ESCOLAR	LENGUA Lectura comprensiva y compartida	INGLÉS Mini-teacher's time	INGLÉS Body language	INGLÉS Let's sing and dance
	Metacognición				

5º y 6º EP	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9:00-9:50	Interioridad				
	Physical Education	MATES Mates manipulativas	RELIGIÓN / VALORES	LENGUA Exposición oral indiv/grupos	CATALÁN
9:50 - 10:40	NATURAL proyecto/trabajo cooperativo	MATES Calculo mental	MATES Resolución de problemas.	LENGUA Dictado cooperativo	MATES Lógica matemática
10:40 11:30	INGLÉS Activities in groups/ TICs	FRANCÉS TICs	LENGUA Destreza de pensamiento	NATURAL proyecto/trabajo cooperativo	PLÁSTICA
11:30 12:00	Patio limpio JUEGOS Y DEPORTES	Patio limpio	Patio limpio Desayuno saludable	Patio limpio JUEGOS Y DEPORTES	Patio limpio Desayuno saludable
12:00 - 13:00	Mediación- Relajación				
	LENGUA Lectura comprensiva y compartida	INGLÉS Writing/ Speaking	INGLÉS Conversation/ Present power	Physical Education	FRANCÉS Activités en groups
13:00 - 14:00	MÚSICA Producciones propias	RELIGIÓN / VALORES	SOCIAL proyecto/trabajo cooperativo	TUTORÍA Proyecto emociones / Robótica (quincenal)	SOCIAL proyecto/trabajo cooperativo
	Metacognición				

3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.

HORARIO DEL PROFESORADO-INFANTIL Y PRIMARIA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8 a 9	Aula Matinal (profesor)	Aula Matinal (profesor)	Aula Matinal (profesor)	Aula Matinal (profesor)	Aula Matinal (profesor)
9 A 14	LECTIVO	LECTIVO	LECTIVO	LECTIVO	LECTIVO
14 A 15h	Prog. aula- Comisiones o grupos de trabajo	CLAUSTRO CCP	Ciclos	Coordinación por niveles	Coordinación por niveles
14 a 16h	COMEDOR Y VIGILANCIA (Empresa ext)	COMEDOR Y VIGILANCIA (Empresa ext)	COMEDOR Y VIGILANCIA (Empresa ext)	COMEDOR Y VIGILANCIA (Empresa ext)	COMEDOR Y VIGILANCIA (Empresa ext)
De 16 a 17h	Refuerzo Aúna y talleres (Profesor)	Refuerzo Aúna y talleres (Profesor)	Refuerzo Aúna y talleres (Profesor)	Refuerzo Aúna y talleres (Profesor)	Coordinación Aúna y talleres (Profesor)
17 a 19 h	Extraescolares- AMYPA	Extraescolares- AMYPA	Extraescolares- AMYPA	Extraescolares- AMYPA	Extraescolares- AMYPA
17 a 18h		Atención a familias	Consejo Escolar (en las fechas señaladas en calendario de curso)	Atención a familias	
De 17 a 18h	Refuerzo en Cáritas y Cruz Blanca	Refuerzo en Cáritas y Cruz Blanca	Refuerzo en Cáritas y Cruz Blanca	Refuerzo en Cáritas y Cruz Blanca	

Todo el profesorado de Infantil y Primaria se compromete en el horario del aula matinal por rotación.

3.4 Planificación del refuerzo educativo.

El principio de inclusión inspira este Plan de Atención a la Diversidad que recoge las medidas organizativas, metodológicas, de agrupamientos... y los criterios seguidos para la aplicación de medidas de intervención ordinarias, generales, específicas básicas y específicas extraordinarias al alumnado del Centro; y el seguimiento y revisión de las mismas. (recogido del PAD de centro-2017)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16 A 17 h	Refuerzo-AÚNA	Refuerzo-AÚNA	Refuerzo-AÚNA	Refuerzo-AÚNA	Coordinación AÚNA
16 a 17h	EXPLORANDO MATERIALES-RECICLA Y CREA	CONVERSANDO EN OTROS IDIOMAS (INGLÉS, CATALÁN, FRANCÉS)	CUENTACUENTOS- ESCRITURA CREATIVA	TICS Y MÁS	DANZAS DEL MUNDO

Aparte del refuerzo que se realiza en período lectivo, por la tarde estará contemplado dentro del Proyecto AÚNA, que se volverá a solicitar el próximo curso. El refuerzo será para los grupos de alumnos que se decidan de 8 a 12 niños de las instrumentales básicas.

Además del refuerzo dentro del Centro escolar, estamos en contacto con dos Instituciones externas: Cáritas y Cruz Blanca, ellas ofrecen refuerzo de lenguaje y refuerzo escolar, también se ofertará a los alumnos como en la actualidad. El horario al que van a estas insituciones es a partir de las 17h, pero el próximo año cabe la posibilidad de que alguna de ellas modifique horarios y puedan iniciar el refuerzo antes. Se coordinará con ellas.

DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DE LOS TALLERES:

TALLER EXPLORANDO MATERIALES-RECICLA Y CREA

Objetivos:

- Buscar materiales que nos puedan ser útiles para otro uso, aprender a dar una segunda vida a los envases.
- Manipular materiales de reciclaje para conseguir elaboraciones plásticas.
- Disfrutar y desarrollar la creatividad.

Actividades:

- Pensar en materiales que nos podrían servir para el taller e irlos a buscar a la naturaleza, o bien, recogerlos en el hogar.
- Realizar diversas creaciones con dichos materiales propuestas por el adulto que lleva el taller o por el grupo de alumnos que participan.
- Aprovechar las creaciones realizadas para exponer en los pasillos o en algún rincón del Colegio, mejorar espacios.

TALLER CONVERSANDO EN OTROS IDIOMAS (INGLÉS, CATALÁN, FRANCÉS)

Objetivos:

- Fomentar la comunicación en otros idiomas.
- Realizar actividades más lúdicas en diversos idiomas.

Actividades:

- Jugar a juegos de mesa en diversos idiomas.
- Realizar recetas de cocina en diversos idiomas.
- Buscar temáticas del interés de los participantes y comunicarse en diferentes idiomas.

TALLER CUENTACUENTOS Y ESCRITURA CREATIVA

Objetivos:

- Escuchar cuentos e historias diversas.
- Fomentar el gusto por la narrativa y la escritura.
- Proponer actividades de creación de textos escritos diversos a través de fórmulas diferentes.

Actividades:

- Traer cada participante un cuento que le guste y las razones por las cuales lo elige.
- Trabajar ese cuento o historia desde diferentes perspectivas.
- Crear textos a partir de animales, de colores...
- Crear textos a partir de historias chocantes o graciosas.

- Pasar de un texto escrito a un cómic.

TALLER DE DANZAS DEL MUNDO

Objetivos:

- Disfrutar de la danza y del movimiento.
- Aprender diferentes bailes de distintos países.
- Respetar la diversidad a través de la danza.

Actividades:

- Buscar danzas de los países de origen de los alumnos participantes.
- Practicar danzas de diversos países del mundo.
- Conocer y saber más del país a través de la danza.

TALLER PROGRAMACIÓN DE ORDENADORES PARA NIÑOS

OBJETIVOS:

- Perfeccionar el uso del ordenador.
- Iniciar a los alumnos en el pensamiento computacional.
- Aprender a solucionar problemas mediante la creación de algoritmos.
- Saber dividir un problema en distintas partes y resolver cada una de ellas.
- Fomentar la creatividad.

CONTENIDOS:

- Iniciación a la programación en Scratch

MEDIDAS ORDINARIAS DEL PAD 2017 (recogidas textualmente del punto 4 del mismo)

Medidas Ordinarias

- No promoción.
- Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación.

Medidas Generales

- Grupos flexibles.
- Grupos de lecto-escritura.
- Proyectos de enriquecimiento.
- Pasación de test y pruebas diagnósticas.

- Adaptaciones curriculares no significativas de carácter temporal.
- Atención al alumno convaleciente por enfermedad en entornos sanitarios o domiciliarios en periodos inferiores a 30 días lectivos.

Medidas Específicas Básicas

Para su aplicación se requiere previamente evaluación psicopedagógica del alumno y el posterior Informe Psicopedagógico que las justifique. El Tutor/a contemplará estas medidas en la programación del grupo-clase:

- Adaptaciones curriculares no significativas prolongadas en el tiempo.
- Adaptación individual de acceso a la información, comunicación y participación, incorporando ayudas técnicas y la participación de personal de atención educativa complementaria.
- Programación didáctica diferenciada, para alumnos con altas capacidades.
- Adaptación de la realización de exámenes (tiempo y forma) para obtener mejor la información del aprendizaje.
- Programación de inmersión lingüística.

Medidas Específicas Extraordinarias

Para su aplicación se requiere previamente evaluación psicopedagógica del alumno y el posterior Informe Psicopedagógico que las justifique. El Tutor/a contemplará estas medidas en la programación del grupo-clase:

- Flexibilización para la incorporación a un nivel inferior al correspondiente por edad.
- Cambio de tipo de centro.
- Adaptación curricular significativa de áreas o materias.
- Permanencia extraordinaria en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Aceleración parcial del currículo.
- Flexibilización del periodo de permanencia en los diversos niveles y etapas (adelantar un curso).

Programa específico de Atención Domiciliaria

Para el caso de alumnos con problemas de salud o que por decisión judicial no puedan asistir a clase por un periodo superior a 30 días lectivos, la Dirección del Colegio solicitará al Director del Servicio Provincial la autorización para la atención educativa domiciliaria de dichos alumnos

Plan de Acogida

El Departamento de Orientación del Centro hará un estudio del alumno recién llegado para escolarizarlo, según su edad y capacidad, en el nivel educativo correspondiente.

Se hará una primera entrevista con los padres.

Se preparará la acogida:

- Presentación del Tutor/a y demás profesores.
- Acogida en el grupo-clase.
- Se le proporcionarán los medios materiales necesarios.
- Se valorará su conocimiento del idioma.
- En el caso de alumnos nuevos de Educación Infantil y primeros cursos de Educación Primaria, durante los primeros días contará con el acompañamiento de la profesora P.T.; en cursos superiores se le adjudicará un alumno de apoyo que le acompañará en todas las actividades favoreciendo su adaptación al Colegio.
- Se contactará y coordinará el apoyo con entidades como Cruz Blanca y Cáritas que ofrecen clases para la adquisición del idioma y apoyo educativo.

Plan de Adquisición del Idioma (inmersión lingüística)

Todos los cursos se matriculan en el Colegio alumnos nuevos, de diferentes edades, que desconocen nuestro idioma, con ellos se aplicará el plan de Acogida y el Plan de Adquisición del idioma.

Los objetivos generales son:

- Dotar al alumno de la competencia lingüística social básica en español, de tal manera que le permita un mínimo de interacción social con la comunidad educativa donde se inscribe el alumno.
- Ayudar a compensar o paliar diferencias originadas por las desigualdades socio-económicas, idiomáticas y culturales, fomentando la capacidad de comprensión y expresión de mensajes orales y escritos en nuestra lengua.

- Favorecer el uso funcional de la lengua, como instrumento de comunicación y de representación de la realidad.
- Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación similares a las desarrolladas en la vida cotidiana.

Se priorizará la adquisición de la competencia comunicativa combinándola con el aprendizaje de la lectoescritura, introduciendo el vocabulario y las estructuras lingüísticas más significativas para nuestro alumnado.

En la Educación Infantil, los apoyos se realizarán dentro de la clase.

En 1º y 2º de Educación Primaria los apoyos se realizarán en el aula, para facilitar la comprensión y participación en la actividad ordinaria de la clase.

En 3º de Educación Primaria y en los cursos siguientes podrán organizarse apoyos fuera del aula, formando grupos de alumnado, del mismo o distinto nivel, para favorecer la interacción. De ser posible, cada grupo será atendido por un único profesor entre 3 y 5 horas semanales. El resto del horario el alumno permanecerá en su grupo, cuyo profesorado contribuirá igualmente al desarrollo de las competencias comunicativas en las actividades propias del área impartida. El objetivo de los apoyos debe priorizar la competencia comunicativa oral y la comprensión

Los profesores, durante los primeros meses, no tendrán en cuenta los resultados académicos del alumno inmigrante a efectos de evaluación. Los ejercicios y pruebas se le presentarán por mediación de alumnos intérpretes.

Se intentará que el alumno inmigrante pueda contar en el Colegio con la presencia continua a su lado de otros alumnos bilingües en el idioma de origen del inmigrante y castellano, tanto en clase como en los recreos, para favorecer su inmersión lingüística y la adaptación e integración al colegio, entorno y cultura.

El Departamento de Orientación aconsejará a las familias de estos alumnos que asistan, dichos alumnos, después del horario escolar, al apoyo que ofrecen también en Fraga las instituciones de Cruz Blanca y Cáritas, con las que se mantendrá una constante Coordinación.

Plan de Conciencia Fonológica y de Lecto-escritura

La Logopeda del Colegio trabajará la conciencia fonológica con los alumnos de 1º E.P. que no hayan adquirido los prerrequisitos para la adquisición de la lecto-escritura, para favorecer tanto la adquisición de la lecto-escritura como el conocimiento de las unidades del habla.

En la conciencia fonológica se trabajarán los siguientes apartados con distintas actividades:

- Desarrollo de la conciencia lexical (palabras).
- Desarrollo de la conciencia silábica (sílabas).

- Desarrollo de la conciencia fonémica (fonemas).

En cuanto a la lecto-escritura, los serán:

- Identificar las letras con sus correspondientes fonemas.
- Discriminar fonemas relacionándolos con su correspondiente grafía.
- Interiorizar el trazado de las letras y realizarlas siguiendo la dirección correcta.
- Leer con fluidez.
- Realizar dictados.
- Componer palabras a partir de sílabas sueltas.
- Redactar frases con sentido.
- Redactar frases separando correctamente las palabras que las forman.

Se trabajará conjuntamente la lectura y la escritura de cada fonema, a cada fonema se le asocia un gesto que el niño realizará cada vez que vea y lea dicho fonema, con el tiempo los gestos se van perdiendo y en los últimos fonemas aprendidos ya no son necesarios.

Se comenzará con las vocales y se seguirá el orden de su libro de clase.

Cuando el alumno ya conozca dos o más fonemas seguirá formando palabras con las tarjetitas y luego contará las palabras que forman una oración.

Programa de Refuerzo AUNA

Destinatarios: Alumnos de Educación Primaria de 4º a 6º y de E.S.O. que presenten desfase curricular significativo o riesgo de padecerlo, por su falta de estrategias para planificar y organizar el trabajo y estudio personal, por requerir acompañamiento para el desarrollo de hábitos y destrezas en el estudio, y para la mejora de hábitos de trabajo autónomo.

Horario: Fuera del horario lectivo del alumno.

Duración y contenido: 4 horas semanales (de lunes a jueves) de refuerzo y orientación para el aprendizaje de las competencias lingüística, matemáticas y aprender a aprender.

Grupos de 8 (mínimo) a 15 alumnos: Seleccionados por el Tutor/a, Equipo Docente y asesorados por el Orientador. El alumnado puede pertenecer a distintos cursos siempre que el equipo docente lo considere oportuno.

Cada grupo tendrá un docente que será designado por la Dirección del Centro.

3.5 Horario del personal no docente.

Conserjería: Se hacen dos turnos, desde las 8 de la mañana hasta las 13h y desde las 13h hasta las 19h.

Administración/ secretaría: De 8 a 14h. Por la tarde de 16h a 18h de lunes a jueves.

Comedor: de 14 a 16h – Empresa externa.

Monitores extraescolares: De 16 a 19h- Empresa externa

Personal de limpieza: De 7 a 10h y por la tarde de 16 a 20h. Empresa externa

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

4.1 Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

De 14 a 15h los niños estarán en primer lugar con rutinas de aseo previas a la entrada al comedor – después en el comedor- a la salida rutinas de aseo posteriores al comedor. Las rutinas de aseo las realiza Infantil con una monitora y Primaria con otra monitora.

De 15 a 16h se oferta un tiempo de juego libre y vigilancia de estudio.

La empresa externa contrata personal para atender el horario del comedor y la atención en el juego libre y la vigilancia de estudio. La participación de alumnos en la actualidad es de unos 30 niños. En la localidad muchos niños van con los abuelos a comer y por eso no tienen necesidad de este servicio.

El servicio de comedor se oferta desde septiembre hasta junio.

En el espacio del comedor/vigilancia del recreo o estudio solemos tener cada año personal de prácticas, Cáritas suele solicitarnos la posibilidad de que personas que realizan el curso de manipulador de alimentos puedan venir a realizar prácticas al Colegio y siempre son bien recibidas.

4.2. Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

No existe este servicio en nuestro centro.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

5.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

5.2 Actividades extraescolares

La oferta de actividades extraescolares para el próximo curso se iniciará, por sugerencia de los padres, a las 16h, para que los alumnos puedan participar en otras actividades municipales o comarcales a las que asisten, aunque también ofertemos desde el Centro los talleres y refuerzos previstos.

El abanico de actividades propuestas es muy variado. Recogemos la que tenemos en la actualidad de talleres y extraescolares – tarde porque intentarán recoger ambas en la nueva propuesta para los alumnos de las 16 a las 19h.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
17:00 18:00	FUTBOL-SALA 4º y 5º	FUTBOL-SALA 6º	FUTBOL-SALA 4º y 5º	FUTBOL-SALA 6º	FUTBOL-SALA 1º 2º 3º
	ENGLISH SCHOOL 2º	BALONCESTO 2º A 6º	FUTBOL-SALA 2º - 3º	BALONCESTO 2º A 6º	SEVILLANAS 1º-6º
	ENGLISH ACADEMIC (2) 3º 1º Y 2º	TALLER DE DIBUJO P5-6º P5 - 6º	MINI-TENIS P5 P5	BAILES 1º-2º-3º 1º, 2º y 3º	ENGLISH SCHOOL P5-1º
	MECANOGRAFIA PRIMARIA-ESO	INICIACION A LA MUSICA P3, P4 y P5	ENGLISH SCHOOL P3- P4	PATINAJE 2 Grupos (P4-P5) (1º- 6º)	TALLER DE DIBUJO P5-6º
	MINI TENIS P3 y P4	BAILES P3	BAILES P4- P5- 1º	MECANOGRAFIA PRIMARIA-ESO	
	PADEL INICIACION 2 Grupos (1º-4º)	PATINAJE 2 Grupos (P4-P5) (1º- 6º)	ENGLISH ACADEMIC (2) 4º Y 5º	ZUMBA MADRES Y ALUMN@S ESO	
	FUTBOL-SALA P4- P5	PILATES MADRES	PADEL INICIACIÓN 3º 1ª A 3º		
	SEVILLANAS P4- P5-1º		FUTBOL-SALA ESO CHICOS	PADEL 4º, 5º Y 6º	PADEL 4º, 5º Y 6º
	FUTBOL-SALA ESO CHICOS				PADEL (1) ESO

18:00 19:00	PADEL (1) ESO				PADEL (1) ESO
19:00 20:00		PADEL (1) PADRES/MADRES			PADEL (1) ESO
			ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ALUMN@S Y PADRES		
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:50	SERVICIO GUARDERIA	SERVICIO GUARDERIA	SERVICIO GUARDERIA	SERVICIO GUARDERIA	SERVICIO GUARDERIA
09:00	P-3 A 3º DE PRIM.	P-3 A 3º DE PRIM.	P-3 A 3º DE PRIM.	P-3 A 3º DE PRIM.	P-3 A 3º DE PRIM.
12:00 13:00	EXTRAESCOLARES				
15:00 16:50			INGLES PADRES		
17:00 18:00	FUTBOL-SALA 4º y 5º	FUTBOL-SALA 6º	FUTBOL-SALA 4º y 5º	FUTBOL-SALA 6º	FUTBOL-SALA 1º 2º 3º
	ENGLISH SCHOOL 2º	BALONCESTO 2º A 6º	FUTBOL-SALA 2º - 3º	BALONCESTO 2º A 6º	SEVILLANAS 1º-6º
	ENGLISH ACADEMIC (2) 3º 1º Y 2º	TALLER DE DIBUJO P5-6º P5 - 6º	MINI-TENIS P5 P5	BAILES 1º-2º-3º 1º, 2º y 3º	ENGLISH SCHOOL P5-1º

	MECANOGRAFIA PRIMARIA-ESO	INICIACION A LA MUSICA P3, P4 y P5	ENGLISH SCHOOL P3- P4	PATINAJE 2 Grupos (P4-P5) (1º- 6º)	TALLER DE DIBUJO P5-6º
	MINI TENIS P3 y P4	BAILES P3	BAILES P4- P5- 1º	MECANOGRAFIA PRIMARIA-ESO	
	PADEL INICIACION 2 Grupos (1º-4º)	PATINAJE 2 Grupos (P4-P5) (1º- 6º)	ENGLISH ACADEMIC (2) 4º Y 5º	ZUMBA MADRES Y ALUMN@S ESO	
	FUTBOL-SALA P4- P5	PILATES MADRES	PADEL INICIACIÓN 3º 1ª A 3º	1º -	
	SEVILLANAS P4- P5-1º		FUTBOL-SALA ESO CHICOS	PADEL 4º, 5º Y 6º	PADEL 4º, 5º Y 6º
	FUTBOL-SALA ESO CHICOS				PADEL (1) ESO
18:00 19:00	PADEL (1) ESO				PADEL (1) ESO
19:00 20:00		PADEL (1) PADRES/MADRES			PADEL (1) ESO

